

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АКТЮБИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.БАИШЕВА**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании Ученого Совета университета Протокол № ____ «__» _____ 2016 г.</p>		<p>УТВЕРЖДАЮ Ректор Актюбинского университета имени С. Баишева _____ А.Б. Агзамова «__» _____ 2016 г.</p>
--	--	---

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

бакалавриата специальности по специальности
5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание»

Направление подготовки: Образование
Специальность **5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание»**

Присуждаемая степень: **бакалавр образования по специальности
5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание»**

Актобе, 2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

- 1. РАЗРАБОТАНА** выпускающей кафедрой и **ВНЕСЕНА** учебным отделом Актюбинского университета им. С.Баишева
- 2. УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА** в действие Ученым Советом Актюбинского университета им. С.Баишева
от _____ №_____
- 3.** В настоящей модели выпускника реализованы нормы Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. и Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования от 17.05.2013 года №499
- 4. СОГЛАСОВАНА** с проректором по учебно-методической работе Актюбинского университета им. С.Баишева

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА бакалавра по специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание»

Введение

Целью создания модели профессиональной подготовки выпускника бакалавров по специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» являются развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умение анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации. С учетом отечественного и зарубежного опыта, результатов анкетного опроса работодателей и самих студентов выделены общепрофессиональные, специальные, общекультурные, социально-психологические и личностные компетентности будущего специалиста, а также компоненты, их составляющие. В рамках модели сформулированы конкретные критерии, по которым будут оцениваться результаты образования, позволяющие определить минимальные и максимальные значения этих критериев, которые ОП может гарантировать своим социальным заказчикам как результат образования.

Модель выпускника бакалавра по специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» базируется на идее воплощения целей образования, выработанном современной казахстанской и зарубежной педагогической мыслью понятии профессиональной компетентности специалиста. Профессиональная компетентность специалиста выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности и характеризует его профессионализм, владение широким спектром необходимых компетенций.

По программе бакалавриата ведется освоение личностных и профессиональных компетенций высшего образования, согласно Дублинским дескрипторам и Национальной рамке квалификаций: общая образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие и специальные компетенции.

Общая информация об ОП специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание»

Целью подготовки бакалавров по специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» имеет ярко выраженную профессиональную, гуманистическую и аксиологическую составляющие и заключается в подготовке кадров нового типа, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в избранной ими сфере деятельности, стремящихся полностью раскрыть свой интеллектуальный, профессиональный и волевой потенциал и отличающихся сознательным отношением как к общему направлению общественного развития, так и к различным формам его социальной и культурной жизни.

Подготовка бакалавров по специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» непосредственно ориентирована на интересы и запросы работодателей, в целом на потребности регионального рынка труда, поэтому в процессе обучения обязательно учитываются будущие виды профессиональной деятельности и определяются необходимые компетенции:

- Общие (универсальные) (ОК)
- Профессиональные (ПК)

Бакалавр дошкольного обучения и воспитания может занимать должности: воспитатель в дошкольной организации; преподаватель педагогического колледжа; ведущий специалист в департаменте управления образованием; специалист по дошкольному воспитанию в институтах повышения квалификации кадров.

Сфера профессиональной деятельности выпускников специальности – область образования: воспитание, обучение и формирование детей дошкольного возраста в соответствии с Базовым минимумом содержания общеобразовательной программы дошкольного воспитания и обучения детей от года до шести лет.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются организации образования, дошкольные организации, мини-центры, педагогические колледжи, департаменты управления образованием, институты повышения квалификации.

Бакалавры по специальности *5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание* могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую) – воспитание, обучение, развитие и формирование личности дошкольника;
- диагностическую (коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности; изучение личности дошкольника, результатов обучения, воспитания и развития);
- организационно-технологическую (организация процесса воспитания и обучения, управление педагогическим процессом);
- управленческо-педагогическую (взаимодействие «субъект-субъект», менеджмент в образовании);
- проектную (изучение, обобщение, распространение передового опыта в сфере дошкольного образования; моделирование образования в дошкольном учреждении),
- научно-исследовательскую (творческий поиск в решении проблем дошкольного образования, изучение педагогического опыта, рефлексия).

Типовыми задачами профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации являются:

- повышение уровня качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Базового минимума содержания общеобразовательной программы дошкольного воспитания и обучения детей от года до шести лет;
- выполнение социального заказа общества по формированию и развитию детей дошкольного возраста;
- подготовка ребенка к школе;
- овладение передовой педагогической технологией и внедрение ее в практическую деятельность.

Специальность *5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание* соответствует направлениям деятельности, отраженных в программе социально-экономического развития региона. Бакалавры специальности *5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание* востребованы в организациях образования как государственных, так и частных.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5В010100 – «ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»

ЦЕЛЬ: подготовка бакалавра по специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание», обладающего общеуниверсальными и профессиональными компетенциями в сфере педагогической деятельности

Задача: создать педагогические условия для подготовки бакалавра по специальности, обладающего общеуниверсальными и профессиональными компетенциями в сфере педагогической деятельности

Педагогические условия: внутренние и внешние

Принципы обучения

Структура обучения

образовательная среда

Методы, средства и формы обучения

Содержание обучения

Направленность деятельности

1 курс - обобщающая подготовка

2 курс - профессиональная подготовка

Бакалавр по специальности

5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание»

3 курс - профессиональное

4 курс - профессиональное совершенствование

РЕЗУЛЬТАТ: разносторонне развитый бакалавр дошкольного обучения и воспитания, наделенный общеуниверсальными и профессиональными компетенциями

СТУДЕНТ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Таблица 1 - Общие (универсальные) компетенции (ОК)

№	Название модуля	№ ОК	Название дисциплины	Дублинские дескрипторы				
				Знание и понимание	Использование на практике знаний и способности понимания	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов	Умения в области общения	Умения в области обучения
1	Социально-гуманитарный	ОК1	Современная история Казахстана	Знание важнейших периодов и событий в истории Казахстана, понимание роли казахского народа, казахской государственности, в системе кочевой цивилизации, в развитии историко-культурной общности народов евразийского мира	Приобретение практических навыков работы с историческими картами и атласами, таблицами, схемами, тестовыми заданиями	Способность сопоставлять, формулировать выводы, строить собственную аргументацию, выражать и обосновывать свою позицию к историческому прошлому;	Формирование чувства толерантности, Уважения к культурным ценностям и традициям всех народов Казахстана; Умение владеть общей системой категориальных понятий философии и науки, современной научной картиной мира.	Умение анализировать ключевые проблемы отечественной истории, ориентироваться в историческом пространстве
		ОК2	Философия	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе; ранние исторические типы философии; русскую философскую традицию; философию XX века. Основные философские понятия и категории.	Применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности. Ставить проблему или вопрос философским, научным, религиозным способом, Научиться обосновывать, доказывать, аргументировать.	Способность целостного подхода к анализу проблем реальности и общества	Умение владеть общей системой категориальных понятий философии и науки, современной научной картиной мира.	Умение в области обучения универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования

2	Профессионально-коммуникативный	ОК3 ОК4 ОК 5	Информационно-коммуникационные технологии. Иностранный язык . Профессионально-ориентированный иностранный язык	Знание истории и основных направлений развития информатизации образования и информационно-компьютерных технологий как науки. Знание и понимание: - фонетики; - орфографии; - лексики ; - грамматики.	Использование на практике знания и способности понимания, формировать умение поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию. Использование на практике знания и способности понимания правильности чтения.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов формированию и развитию познавательной потребности, мотивов учебной деятельности, профессионально-педагогической направленности личности будущего педагога-воспитателя. Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов на основе чтения и анализа текста	Развитие методического мышления и развития коммуникативных умений детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, уровня обученности, этапа обучения и типа образовательного учреждения. Умения в области культуры общения на иностранном языке.	Методические умения использовать теоретические знания в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения. Умения в области обучения - письма; - перевода текста;; - аудирования; - говорения .
3	Лингвистический	ОК6 ОК7	Казахский (русский) язык Профессиональный казахский (русский) язык	Знание и понимание основных единиц языка, их признаки; особенностей основных жанров речи; признаков текста и его функционально-смысловых типов. .	Использование на практике знания и способности понимания основных норм русского литературного языка; норм речевого этикета. Использование на практике знания и способности понимания; репродуцирование адаптированных и продуцирование несложных прагматических текстов, диалогических и монологических высказываний в устной и письменной форме по разным видам речевой деятельности.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов в процессе решения реальных коммуникативных задач в конкретных речевых ситуациях из научной сферы. Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов - умение производить смысло- лингвистический анализ текста; формулировать тему, определять систему проблем, выделять микротемы; формулировать основную мысль; уметь определять языковые средства.	Умения в области общения на уровне видов речевой деятельности.	Умения в области коммуникативной направленности обучения, которое достигается в процессе формирования конкретных речевых навыков и умений. Умения в области обучения.

4	Педагогика и введение в специальность	ОК8	Педагогика	Знание и понимание объекта и предмета педагогики и основных ее категорий.	Использование на практике знания и способности понимания специфики педагогической деятельности и ее гуманистической направленности.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов относительно раскрытия основных методов и форм образовательной деятельности в средней общеобразовательной школе.	Умения в области общения на тему научно-педагогических исследований.	Умения в области обучения научно-педагогическому исследованию.
		ОК9	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	Знание и понимание основы теории и методики педагогического воспитания.	Использование на практике знания и способности понимания осуществлять направленность освоения знаний теории и методики.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов на основе анализа и обобщения лучших образцов теории и методики воспитательной работы.	Умения в области формирования культуры педагогического общения.	Умения в области обучения осуществления процесс образования в дошкольных образованиях с ориентацией на задачи развития, обучения и воспитания школьников с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к воспитанию и обучению.
5	Дошкольная педагогика и подготовка детей к школе	ОК10	Дошкольная педагогика	Знание и понимание цель, задачи и содержание дошкольной педагогики; педагогические понятия; особенности дошкольного детства и организации педагогического процесса.	Использование на практике знания и способности понимания методами педагогического исследования, навыками проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования; новые педагогические технологии.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов относительно нормативных документов, регламентирующих содержание дошкольного образования; основных факторов, влияющие на развитие и формирование ребенка.	Умения в области общения детей в условиях организации педагогического процесса.	Умения в области обучения навыкам организации педагогического процесса в дошкольной организации.

		ОК11	Инклюзивное образование	Знание и понимание основных ценностей убеждения присущих инклюзивному образованию, международных конвенций и договоров по инклюзивному образованиях	Использовать теорию, определяющую сущность организации инклюзивного обучения в НШ, ее особенности, условия и требования; применять организационно-дидактические приемы организации урока и самостоятельной работы детей с особыми потребностями и ограниченными возможностями. Работать с родителями детей	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов, использование специальных методов, приемов и средств обучения обеспечивающих реализацию «обходных путей» путей обучения для детей с ограниченными возможностями	Умения в области общения – обеспечивать особую пространственную и временную организацию образовательной среды для детей с ограниченными возможностями, организовывать общение детей с особыми потребностями с другими детьми	Умение методически и технологически верно организовывать инклюзивное обучение в НШ.
6	Психология и основы физиологии	ОК12	Психология	Знание и понимание психологических понятий, терминов.	Использование на практике знания и способности понимания классификации психических процессов, их значения в жизнедеятельности человека;	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов на основе проведения экспериментальной, исследовательской работы.	Умения в области общения, сотрудничества, приобщения к культуре мышления.	Умения в области обучения навыкам системного анализа психологических явлений.
		ОК13	Возрастная физиология и дошкольная гигиена	Знание и понимание основных закономерностей и роста и развития детей и подростков.	Использование на практике знания и способности понимания гигиенических нормам и требований к организации учебно-воспитательного процесса в школе.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов о соответствии основам физиологии развития школьников	Умения в области формирования культуры организации учебно-воспитательного процесса в школе с позиции гигиенических требований и норм	Умения в области обучения применения знаний о возрастных особенностях организма детей и подростков во время проведения занятий в школе
7	Методика развития речи и выразительного чтения	ОК14	Методика развития речи детей дошкольного возраста	Знать и понимать функцию артикуляционного аппарата; задачи и методы методики развития речи;	Использовать на практике методы развития речи детей дошкольного возраста.	Уметь выразить свои суждения и творческий взгляд и анализировать содержание художественной литературы.	Иметь навыки выразительного чтения и владеть основами речевой профессиональной культуры	Уметь конструировать содержание речевого развития детей дошкольного

				особенности дошкольников; формы работ.				возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
8	Педагогическая психология	OK15	Менеджмент в дошкольном образовании	Знание и понимание основных понятий педагогического менеджмента.	Использование на практике знания и способности понимания сущности процесса управления, функций, методов и принципов педагогического менеджмента.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов в результате анализа проблем управления.	Умения в области культуры управленческого общения.	Умения в области обучения управлению образовательными системами.
		OK16	Социализация личности детей дошкольного возраста	Знание и понимание сущности процесса социализации личности детей дошкольного возраста .	Использование на практике знания и способности понимания методики оказания индивидуальной помощи в процессе социализации личности детей дошкольного возраста .	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов на основе анализа фактов, ситуации.	Умения в области общения в процессе проведения наблюдения и анализа социально-педагогических явлений.	Умения в области обучения рациональному выбору оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания, творческому решению педагогических задач.

Таблица 2 - Профессиональные компетенции (ОК)

№	Название модуля	№ ОК	Название дисциплины	Дублинские дескрипторы				
				Знание и понимание	Использование на практике знаний и способности понимания	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов	Умения в области общения	Умения в области обучения
1	Социально-гуманитарный	KB 1	Основы антикоррупционной культуры	Знание сущности коррупции и причины её происхождения; основных философских понятий и категорий.	Понимание и применение теоретических знаний и морально-нравственного и правовой ответственности за коррупционные правонарушения и т.п.	Выносить и составлять суждение, анализировать и решать юридические проблемы морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике.	Иметь коммуникативные навыки в использовании законодательных источников права.	Умение использовать современные методы и механизмы предотвращения коррупции

		КВ 2	Социология	Знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, понимание ее специфику, принципов, соотношения методологии и методов социологического познания; явления и процессы на современном этапе.	Использование все многообразие научных направлений, школ и концепций;	Способность к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем;	Умение в области методики проведения социологических исследований.; урегулирования конфликтов; процессов, происходящих во всех институтах общества.	Умение в области обучения способствующему формированию активной гражданской позиции студентов.
2	Педагогика и введение в специальность	КВ3	Введение в педагогическую профессию	Знание и понимание педагогических профессий, осознания педагогической направленности мышления, профессионально-педагогической позиции.	Использование на практике знания и способности понимания общей культуры и основ профессиональной культуры будущего учителя.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов на основе анализа и обобщения лучших образцов педагогического мастерства.	Умения в области формирования культуры педагогического общения	Умения в области обучения основам педагогического мастерства
3	Дошкольная педагогика и подготовка детей к школе	КВ4	Дошкольная подготовка к обучению детей	Знание и понимание теоретические и практико-ориентированные основы организаций различных видов деятельности.	Использование на практике методы психолого-педагогического сопровождения для решения различных профессиональных задач.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов.	Умения использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	Умения планировать и проводить образовательные и воспитательные работы.
4	Этнопедагогика, этнопсихология и	КВ5	История дошкольной педагогики	Знание и понимание и понятия педагогических	Использование на практике знания и способности понимания трудов отечественных и	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов на основе анализа	Умения в области общения в процессе работы с первоисточниками	Умения в области обучения методам историко-критического и

история педагогики			концепций.	зарубежных педагогов - мыслителей;	зарубежных и отечественных воспитательно-образовательных систем в разные исторические периоды;	, справочниками, электронными носителями информации;;	историко-теоретического анализа педагогической теории и практики образования в контексте проблемы научно-педагогического исследования.
	KB6	Педагогические идеи казахских просветителей	Становление педагогической науки в Казахстане, мыслями о воспитании и обучении ученых – просветителей Казахстана.	Использование на практике знания о важности преемственности педагогических идей казахских просветителей.	Умение критически подходить и анализировать педагогические идеи мыслителей разных эпох.	Умение строить эффективные педагогические взаимоотношения с обучающимися.	Умение высоко оценивать учебно-просветительскую культуру педагогов-просветителей XX века, освоить важность воспитательных идей казахских педагогов.
	KB7	Этнопедагогика	Знание и понимание народных традиций и обычаев различных этносов, проживающих на территории Казахстана, направленных на формирование национального самосознания.	Использование на практике знания и способности понимания ответственного отношения к истории, языку, культуре и традициям своего и других народов;	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов по использованию и внедрению идей этнопедагогика в учебно-воспитательный процесс;	Умения в области общения на темы этнокультурных ценностей.	Умения в области обучения традициям народной педагогики.

		KB8	Этнопсихология	Знание и понимание предмета и задачи этнопсихологии.	Использование на практике знания и способности понимания психологических основ межэтнического взаимодействия.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов, указывающих на устойчивую позитивную идентичность с собственным этносом.	Умения в области межэтнического общения.	Умения в области обучения решения проблем этнопсихологии.
5	Психология и основы физиологии	KB9	Детская психология	Иметь представление о роли детской психологии в системе психологических наук, об объекте исследования, методах и истории развития и особенностях науки.	Уметь анализировать психологические явления на основе психологических закономерностей; уметь пользоваться на практике методами психологического исследования в совершенствовании профессиональной психолого-педагогической деятельности.	В процессе обучения студенты должны усовершенствовать способности работать самостоятельно, изучить научную литературу и делать самоанализ.	Привить студентам умения обмениваться мнениями, задавать друг другу вопросы по изучаемой теме во время учебного процесса.	Студенты должны научиться контролировать каждого ребенка во время учебно-воспитательного процесса и изучить индивидуальные особенности детей.
6	Самопознание и формирование познавательных способностей детей	KB10	Самопознание	Знание и понимание сущности понятий «самопознание», «саморазвитие», «самореализация», «самоактуализация».	Использование на практике знания и способности понимания психологических и педагогических подходов и теорий к процессу самопознания, и саморазвития личности.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов о том, что самопознание и саморазвитие личности – важный аспект становления современной личности и специалиста.	Умения в области общения с книгами-методиками направленными на саморазвитие и профессиональный рост личности.	Умения в области обучения нахождения инструментария для осуществления самопознания в связи с поставленной целью.
		KB11	Организация учебно-познавательной деятельности и	Знание и понимание процесса организации учебно-познавательной деятельности;	Использование на практике знания и способности понимания условий для организации учебно-познавательной деятельности;	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов на основе анализа протекания процесса организации учебно-познавательной деятельности.	Умения в области общения в процессе организации учебно-познавательной деятельности.	Умения в области обучения методам, формам и средствам организации эффективной учебно-познавательной деятельности.

7	Теория и методика познания мира	KB12	Теория и методика познания мира	Знание и понимание флоры, фауны, экологии родного края; специальную терминологию.	Использование на практике знания и способности понимания теоретических знаний в области естественных наук, методов, форм, приемов проведения занятий.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов относительно установления причинно-следственных связей, свидетельствующих об изменении предмета или явления природы.	Умения в области общения относительно установления причинно-следственных связей, свидетельствующих об изменении предмета или явления природы.	Умения в области обучения организаторским способностям для работы в образовательных учреждениях.
8	Теория и методика изобразительного искусства	KB13	Теория и методика изобразительного искусства	Знание и понимание основ профессиональных знаний преподавателя изобразительного искусства; основные направления, течения и особенности развития изобразительного искусства.	Использование на практике знания и способности понимания.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов о различных направлениях и течениях изобразительного искусства и давать им грамотную эстетическую оценку.	Умения в области общения с учетом психологических особенностей детей школьного возраста;	Умения в области обучения современным и традиционным методикам обучения изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и народным ремеслам.
		KB14	Методика подготовки наглядных пособий	Знать особенности интерпретации принципа наглядности и применения наглядных пособий на уроках.	Классификацию дидактического материала и требования, предъявляемые к изготовлению дидактического материала.	Рационально сочетать принцип наглядности с другими общедидактическими принципами.	Разработать эскизы дидактического материала, умело сочетая виды графической и языковой наглядности для индивидуальной и коллективной работы дошкольников	Применять дидактический материал на разных этапах урока.
9	Формирование элементарных	KB15	Формирование элементарных	А. Знание и понимание процесса формирования	Использование на практике знания и способности понимания основных средств, форм	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов на основе анализа	Умения в области общения - логично излагать содержание	Умения в области обучения основным методам диагностики

	математических представлений		математических представлений	элементарных математических представлений;	методы и приёмов формирования элементарных математических представлений у дошкольников.	собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации.	нового материала, опираясь на знания и опыт обучающихся.	уровня элементарных математических представлений у дошкольников
10	Теория и методика музыкального и физического воспитания	KB16	Теория и методика физического воспитания	Знать и понимать теоретические основы, методы и формы физического воспитания.	Использовать основные понятия физического воспитания в разных мероприятиях и в процессе урока.	Уметь выразить свои суждения и творческий взгляд	Владеть коммуникативным и навыками которая требует личность руководителя физического воспитания.	Осуществлять процесс образования в средней школе с ориентацией на задачи развития, обучения и воспитания школьников с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к воспитанию и обучению.
		KB17	Теория и методика музыкального воспитания	Знание и понимание основных компонентов содержания музыкального образования: цель, задачи, принципы, методы, содержание, формы организации учебно-воспитательного процесса	Использование на практике знания и способности понимания теории музыкального образования	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов на основе анализа вариативных методик музыкальному воспитанию.	Умения в области общения с искусством музыки	Умения в области обучения теории музыкального образования: анализировать и оценивать специальную литературу

11	Методика развития речи и выразительного чтения	KB18	Методика выразительного чтения	Знание и понимание основных принципов выразительного чтения.	Использование на практике знания и способности понимания основа речевой профессиональной культуры.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов на основе анализа лучших методических практик обучения выразительному чтению.	Умения в области игрового выразительного общения.	Умения в области обучения исполнению текста.
12	Детская литература и выразительное чтение	KB19	Детская литература	А. Знание и понимание специфики детской литературы, ее художественного и педагогического потенциала	Использование на практике знания и способности понимания жанров и тем детской литературы, психолого-возрастных особенностей младших школьников.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов о современном состоянии детской литературе и научной мысли, об актуальных проблемах детского чтения и его организации.	Умения в области общения читателя с искусством слова.	Умения в области обучения анализу произведения литературы, сопоставления произведения одного писателя, писателей одной эпохи, разных эпох, близкие по тематике и проблематике; организации и руководства детским чтением
		KB20	Риторика	Знание и понимание основ теории устной и письменной коммуникации; знание теоретических основ лингвистического учения о тексте и дискурсе; общее представление об истории, современном состоянии перспективах филологии	Использование на практике знания и способности понимания основных литературоведческих и лингвистических категорий;	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов в процессе ведения деловой беседы, конструктивного спора;	Умения в области общения - владение методами и приемами устной и письменной коммуникации;	Умения в области обучения владению; основными методами филологического анализа; обработки типов и видов тестов; создания типов и видов текстов; навыками выразительного чтения; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

		KB21	Практикум по художественному чтению	Знание и понимание основных принципов выразительного чтения.	Использование на практике знания и способности понимания основа речевой профессиональной культуры.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов на основе анализа лучших методических практик обучения выразительному чтению.	Умения в области игрового выразительного общения.	Умения в области обучения исполнению текста.
13	Педагогическая психология	KB22	Практическая психология	Знание и понимание способов взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса, их возрастно-психологических особенностей.	Использовать на практике систему методов, позволяющих работать с группой.	Способность к применению стандартизованных методов практической психологии.	Умение владеть общей системой понятий в профессиональной деятельности в контакт-группе.	Обучение методам практической психологии.
14	Педагогическое мастерство и педагогические технологии	KB23	Этика и бизнес	Знание и понимание; знание о том, что нормы нравственности это результат длительного процесса становления взаимоотношений между людьми.	Использование на практике знания и способности понимания; знание требований к имиджу делового человека, о составляющих элементах успешного руководителя, правилах общения с окружающими людьми, позволят будущим специалистам формировать навыки тактичного, бесконфликтного поведения в обществе	Осознанное восприятие указанных норм приличия помогут обучающему постоянно следовать им в каждой конкретной ситуации, аргументировано обосновать свои поступки и действия.	Следование в поступках этическим нормам служит окружающим людям примером и способствует взаимопониманию между ними.	Знания норм этики помогут анализировать и оценивать поступки и действия других участников общественной жизни с позиции этических норм и формировать собственное мнение о поведении и уровне воспитанности каждого из них.
		KB24	Технология воспитательной работы	Знание и понимание Государственного образовательного стандарта;	Использование на практике знания и способности понимания сущности воспитания и его место в целостной	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов в процессе для решения педагогических проблем	Умения в области общения в процессе применения современных	Умения в области обучения у студентов ценностного отношения к

			сущности, содержания, принципов, формы, методов, средств воспитания детей дошкольного возраста.	структуре образовательного процесса; движущие силы и логику воспитательного процесса; базовые теории воспитания развития личности; возрастную периодизацию.	практики.	методик в воспитании детей дошкольного возраста для развития творческих способностей, инициативы, самостоятельность и будущих специалистов.	педагогической профессии, направленности и профессионального развития и самосовершенствования.
	KB25	Педагогическое мастерство	Знание и понимание теоретических представлений о педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях; о факторах и закономерностях образования личности.	Использование на практике знания и способности понимания специфики педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; овладение основными методами и формами образовательной деятельности в средней общеобразовательной школе;	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов в процессе формирования знаний и умений научно – педагогических исследований.	Умения в области общения в процессе применения современных методик в воспитании детей дошкольного возраста для развития творческих способностей, инициативы, самостоятельность и будущих специалистов.	Умения в области обучения осуществлению рефлексивной деятельности, корректировки цели и хода своего профессионального образования.
	KB26	Инновационные педагогические технологии	Знание и понимание места, роли и значения инновационных педагогических технологий в системе гуманитарного знания	Использование на практике знания и способности понимания основных теоретико-методологических принципов конструирования и проведения педагогического исследования на основе использования инновационных педагогических технологий.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов.	Умения в области общения - развивать навыки межкультурной коммуникации.	Умения в области обучения проектированию методической системы работы преподавателя.

15	Основы дефектологии и научного исследования	KB27	Основы дефектологии и логопедии	На основе полученных знаний получить полную информацию о дисциплине. Знать особенности организаций работы с детьми, имеющимися отклонения в состоянии здоровья. Иметь представление о разных формах интеллектуальных отклонений.	Полученные знания уметь применить на практике. Как будущие педагоги, психологи и воспитатели учитывать возрастные особенности детей и подростков, патологические состояния и аномалии, различные дефекты состояния организма для индивидуального подхода в воспитании и обучении детей. Уметь применить отдельные формы воспитания и обучения для самостоятельного формирования личности с учетом различных отклонений состояния здоровья.	Приучить студентов к применению полученных знаний на практике используя современные инновационные методы. При общении с детьми этой группы должны быть корректными, подходит к ним этично, не задевая их самолюбие и слабости.	Вынести на основе фундаментальных знаний свои суждения, выводы. Иметь свое представление о таких детях.	Учебные навыки применить на практике, главной целью которого является : учитывая особенности организма таких детей, правильно подбирать планирование всех жизненных процессов.
		KB28	Теория и методика научно-исследовательской работы	Знать и понимать: этапы научного исследования, элементы каждого этапа исследования.	Должны уметь применять знания и понимать: создать план научного исследования, сопоставить методы, применяемые в научном исследовании; выбирать и формулировать тему исследования, выразить проблему и противоречие исследования, выявить переменные для формулирования гипотезы.	Должны уметь выражать суждения: анализировать выбранные методы исследования, аргументировать тему и проблему исследования. Должны уметь коммуникативные способности: объяснить полученные результаты, обобщать данные исследовательской работы, организовывать психологический и педагогический эксперимент.	Должны иметь навыки: интерпретировать полученный результат научного эксперимента, сопоставить полученные данные диагностики теоретическими выкладками.	Быть компетентными: определять гипотезу исследования, оценить полученные данные диагностики, объяснить результат эксперимента, обобщить опыт.

**Результаты обучения по специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание»
Профессиональные компетенции**

№	Название КВ	Общие (универсальные) компетенции
ОК1	Современная история Казахстана	Знать о важнейших периодах и событиях в истории Казахстана, о роли казахского народа, казахской государственности в общетюркской общности. Освоить информации об основных научных школах в области изучения истории Казахстана; ознакомиться с современной научной терминологией, базовыми понятиями системного знания отечественной истории.
ОК2	Философия	В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются основы философского и научного категориального мышления; овладение элементами общей методологии анализа действительности; осознание необходимости самоидентификации индивидуального и социального порядков, формирования нравственных основ личности, гражданского самосознания
ОК3	Информационно-коммуникационные технологии	Сформированность и развитие у студентов компетенции, связанной с развитием информационного общества (ИКТ-компетенции).
ОК4	Иностранный язык	Владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении
ОК5	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Владение иностранным языком специальности для активного применения в профессиональном общении
ОК6	Казахский (русский) язык	Сформированность умений: <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию; - читать тексты; - пользоваться словарями, литературой; - воспроизводить текст; - создавать тексты; - осуществлять выбор языковых средств; - владеть различными видами монолога; - излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста; соблюдать основные нормы языка; - соблюдать правила орфографии и пунктуации; - соблюдать нормы речевого этикета; - самостоятельно работать с книгой; - формулировать темы, проблемы.
ОК7	Профессиональ-ный казахский (русский) язык	
ОК8	Педагогика	Сформированность целостного представления о факторах и закономерностях образования личности школьника.
ОК9	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	Должен знать основы теории и методики педагогического воспитания. Должен уметь осуществлять направленность освоения знаний теории и методики. Иметь навыки осуществления процесс образования в дошкольных образованиях с ориентацией на задачи развития, обучения и воспитания школьников с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к воспитанию и обучению.

ОК10	Дошкольная педагогика	<p>Студент <i>должен знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и содержание дошкольной педагогики; основные педагогические понятия – «развитие», «воспитание», «обучение», «формирование», «педагогический процесс», их единство и различие; -психолого-педагогические особенности периода дошкольного детства и особенности организации педагогического процесса; - о нормативных документах, регламентирующих содержание дошкольного образования; - об основных факторах, влияющие на развитие и формирование ребенка; <p><i>должен уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами педагогического исследования, навыками проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования; - использовать новые педагогические технологии; <p><i>должен владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации педагогического процесса в дошкольной организации.
ОК11	Инклюзивное образование	Изучение современного инклюзивного обучения предполагает усвоение основных сущностных характеристик инклюзивного образования, особенностей организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивной школе, условия включения детей особыми потребностями и ограниченными возможностями в учебно-воспитательный процесс начальной школы.
ОК12	Психология	<p>1. Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история развития и становления общей психологии; - основные закономерности психических явлений; - вопросы происхождения и развития психики человека; - общая характеристика психических познавательных процессов. <p>2. Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать научно-понятийным аппаратом психологии; - излагать материал по проблемам общей психологии в устной и письменной форме; - адекватно применять полученные знания на практике. <p>3. Сформированность навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-исследовательской деятельности; - сбора, обработки и интерпретации материалов психологического исследования,- профессионального общения.
ОК13	Возрастная физиология и дошкольная гигиена	Сформированность знаний о возрастных особенностях организма детей и подростков во время проведения занятий в школе
ОК14	Методика развития речи детей дошкольного возраста	<p>1. Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические основы организации речевого развития детей; -основные методы развития речи детей дошкольного возраста. <p>2. Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конструировать содержание речевого развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. <p>3. Сформированность навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками организации образовательного процесса по речевому развитию детей.

OK15	Менеджмент дошкольном образовании	в	<p>1. Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы государственной политики; - новые технологии управления образованием; - формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников; <p>2. Сформированность умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по определенной проблеме и конспектировать ее; - анализировать учебные и реальные педагогические ситуации связанные с управлением образовательными системами; <p>3. Сформированность навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами; - анализировать структуру школы, как социально-педагогической системы.
OK16	Социализация личности дошкольного возраста	детей	<p>1. Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие особенности детей; <p>2. Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать познавательные процессы детей; - развивать познавательные процессы; <p>3. Сформированность навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести целенаправленный многовариантный поиск решения творческой задачи; - вести целенаправленный поиск необходимой информации по проблеме; - формировать умение делать выводы.

**Результаты обучения по специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание»
Профессиональные компетенции**

№	Название КВ	Профессиональные компетенции
KB1	Основы антикоррупционной культуры	<p>В результате изучения данной дисциплины студенты должны знать о сущности коррупции, общественной опасности; факторы коррупции, ее различные проявления, знание по противодействию коррупции.</p> <p>Должны уметь стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;</p> <p>Формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;</p> <p>Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;</p> <p>Воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; производить критический анализ коррупционных явлений, развить правовую культуру личности, способствующую противодействию коррупции.</p> <p>Способствовать развитию законопослушного поведения. Формированию у студентов навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, овладение навыками основ культуры антикоррупции.</p>
KB2	Социология	<p>Студенты должны знать: основные формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы социальных институтов и уметь их анализировать; уметь владеть основами социологического анализа. Иметь научное представление о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и социальных групп.</p>

KB3	Введение педагогическую профессию	в	<p>1. Сформированность представления об особенностях специальности, о современных средствах обучения;</p> <p>2. Сформированность установки на овладение основ педагогического мастерства, ориентацию на профессиональное системное мышление, познание;</p> <p>3. Сформированность мотивации к учебной деятельности в организациях высшего педагогического образования.</p>
KB4	Дошкольная подготовка к обучению детей		<p>Должен знать особенности в планировании и управлении учебно-воспитательным процессом в дошкольной организации.</p> <p>Должен уметь осуществлять процесс образования в дошкольной организации с ориентацией на задачи развития, обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>Иметь навыки планирование и проведение воспитательной работы.</p>
KB5	История дошкольной педагогики		<p>1. сформированность понятий: дошкольное образование, дошкольное учреждение, этапы развития дошкольного образования в определенные исторические периоды.</p> <p>2. сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять историко-педагогические факты с современным состоянием дошкольного педагогического образования, - проводить аналогии деятельности дошкольного учреждения в зависимости от реально существующих социальных условий, формулировать выводы и умозаключения. <p>3. Сформированность навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах); - использования способов выявления значения и «исторического веса» педагогического знания на различных этапах его проявления в историко-педагогическом процессе. - адекватного употребления и интерпретации понятий, используемых для описания и анализа развития педагогической мысли и воспитательно-образовательных институтов.
KB6	Педагогические идеи казахских просветителей		<p><i>Сформированность знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание научных трудов казахских просветителей в учебно-воспитательной области; - педагогические просветительские идеи казахских мыслителей конца XIX- начала XX века; - влияние социально-экономических факторов XX века на развитие педагогической мысли в Казахстане. <p>2. Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать произведения мыслителей; <p>3. Сформированность навыков :воспитания посредством произведений казахских мыслителей.</p>
KB7	Этнопедагогика		<p>Сформированность</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностного отношения к окружающей действительности; - интереса к приобретению специальных знаний, умений и навыков по этнопедагогике; - способности к восприятию этнокультурных ценностей.
KB8	Этнопсихология		<p>Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать проблемы этноса и нации в этнопсихологии; - проблемы психического состава этноса; - проблемы ментальности как интегрального этнопсихологического признака нации; - проблемы национального и этнического самосознания; - проблемы этнической установки и стереотипов; - проблемы возникновения этнических конфликтов.
KB9	Детская психология		<p>1.Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической теории

		<ul style="list-style-type: none"> - методы исследования детской психологии. 2. Сформированность умений: <ul style="list-style-type: none"> - практически исследовать детскую психологию в соответствии с особенностями ее развития. 3. Сформированность навыков: <ul style="list-style-type: none"> - проводить психодиагностические исследования.
KB10	Самопознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность знаний: <ul style="list-style-type: none"> - ряд методов и методик, необходимых для организации самопознания личности; для выстраивания жизненных перспектив; - ряд современных подходов к саморазвитию личности; 2. Сформированность умений: <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель и видеть задачи самопознания и саморазвития; - связывать цель и задачи с собственными жизненными планами; - выбирать методики для осуществления самопознания и саморазвития на основе анализа тех проблем и трудностей познавательного и личностного развития, которые проявляются у данного студента; - разработать рекомендации по преодолению какой-либо конкретной трудности или проблемы, выявленной у данного студента в процессе самопознания; 3. Сформированность навыков: <ul style="list-style-type: none"> - проведения процедуры самодиагностики по проблемам успеваемости и адаптации; особенностям личностного развития, т.д.;
KB11	Организация учебно-познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> Сформированность умений: <ul style="list-style-type: none"> - творческие особенности дошкольников. 2. Сформированность умений: <ul style="list-style-type: none"> - исследовать познавательные процессы дошкольников; развивать познавательные процессы. 3. Сформированность навыков: <ul style="list-style-type: none"> - вести целенаправленный многовариантный поиск решения творческой задачи; - вести целенаправленный поиск необходимой информации по проблеме. - формировать умение делать выводы.
KB12	Теория и методика познания мира	<p>Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать временные связи - совпадения во времени нескольких явлений, вызванных общей причиной; - применять новые педагогические технологии, интерактивные методы обучения; - использовать интегрированные формы проведения занятий; - проводить фенологические наблюдения за растениями и животными; - правильно выбирать методы, формы ознакомления детей с окружающей природой. - использовать методы анализа естественнонаучных теорий; - использовать способы выявления значения и «исторического веса» естественнонаучного знания на различных этапах его проявления в историко-педагогическом процессе.
KB13	Теория и методика изобразительного искусства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность знаний: <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, содержание, принципы, формы и средства обучения и воспитания школьников; - теоретические основы и основные направления в истории развития изобразительного искусства; - терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; - особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста;

		<ul style="list-style-type: none"> - методы проблемного обучения, приемы и методы рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.; - роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания дошкольников; <p>2. Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования дошкольников; - организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков и способов деятельности дошкольников по изобразительному искусству; - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей; - использовать различные материалы и инструменты в творческих работах; <p>грамотно использовать современные информационные и коммуникационные средства в процессе художественно-эстетического воспитания детей.</p>
KB14	Методика подготовки наглядных пособий	<p>1. Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования принципа наглядности в обучении детей начальных классов. - классификация наглядных пособий. - использование наглядных средств в зависимости от содержания, методов и форм обучения, возрастных особенностей детей и годам обучения. - взаимодействие принципа наглядности на уроках с другими общедидактическими принципами - разработка и изготовление эскизов дидактического материала для начальных классов. - особенности использования демонстрационных и индивидуальных наглядных пособий.
KB15	Формирование элементарных математических представлений	<p>1. Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, содержание и особенности построения дошкольного курса формирования элементарных математических представлений; - требования к минимуму содержания и уровню подготовки дошкольников с нарушениями развития по математике по годам обучения и критерии оценки знаний, умений и навыков; - содержание и структуру учебных планов, программ по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами развития; - элементарные математические представления измерения меры объема, веса. <p>2. Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться материалами, являющимися практической основой в изучении математических объектов. <p>применять знания в области специальной педагогики и специальной психологии в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы, пособия, методическую литературу; - определять цели, задачи изучения конкретных тем курса; - разрабатывать календарные, тематические и поурочные планы, - составлять конспекты занятий; - организовывать учебную деятельность дошкольников, управлять ею и оценивать ее результаты; - применять основные методы диагностики уровня знаний по формированию элементарных математических представлений у дошкольников для выявления уровня развития, а также затруднений в процессе обучения, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении дошкольников с проблемами развития;

		<p>3. Сформированность навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками анализа программ, пособий, методической литературы; навыками разработки календарных, тематических и поурочных планов, составления конспектов занятий; навыками организации учебную деятельность дошкольников, управлять ею и оценивать ее результаты;
KB16	Теория и методика физического воспитания	<p>1. Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физического воспитания. <p>2. Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять направленность освоения знаний теории и методики. <p>3. Сформированность навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления процесс образования в средней школе с ориентацией на задачи развития, обучения и воспитания школьников с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к воспитанию и обучению.
KB17	Теория и методика музыкального воспитания	<p>Быть готовым к выполнению задач профессиональной деятельности учителя музыки: музыкальным искусством, в музыкальном самообразовании; музыкального вкуса; музыкально-творческих способностей на основе усвоенных музыкальных умений и навыков; творческих художественно-познавательных способностей на основе знаний высокохудожественных образцов музыкального искусства и усвоенных знаний о музыке; художественной эмпатии, чувства музыки, любви к ней, способности оценить её красоту, личностного по характеру эмоционально-эстетического отклика на произведения искусства.</p>
KB18	Методика выразительного чтения	<p>1. Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, основы анализа художественного текста и стихотворного произведения; <p>2. Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; - исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; - составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп; - работать с различными видами кукол (перчаточными, пальчиковыми, ложковыми, ростовыми и т.д.); <p>3. Сформированность навыков владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выразительного чтения. -навыками выявления и использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; - навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
KB19	Детская литература	<p>1. Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие "детская литература" и ее специфики; - типологические признаки читатлей-школьников; - основные жанры детского фольклора; - специфические черты народной и литературной сказки; - особенности каждого из этапов развития детской литературы; - круг чтения младших школьников; <p>- основные теоретико-литературные понятия, литературоведческие термины, необходимые для анализа художественного</p>

		<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читательские интересы современных школьников. <p>2. Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстроить исторический путь движения детской литературы в ее развитии; - проследить эволюцию жанров и тем детской литературы на протяжении 19-20 веков; - определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стиле писателей и поэтов 19-20 веков; - определять мировоззренческую и эстетическую позицию авторов; - анализировать художественное произведение с учетом его родовой и жанровой специфики, идейно-нравственной и воспитательной функции для ребенка-читателя; - оуенивать проблематику современной детской литературы в соотношении с исканиями художников прошлого; - анализировать произведения литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей; - сопоставлять произведения одного писателя, писателей одной эпохи, разных эпох, близкие по тематике и проблематике; - рекомендовать хорошую книгу с учетом психолого-возрастных особенностей ученика как читателя; <p>3. Сформированность навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексного анализа художественного произведения в единстве содержания, формы, воспитательной функции; - организации и руководства детским чтением; - использования приемов и форм внеклассной работы по литературе.
KB20	Риторика	<p>1. Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия риторики; - основные законы, принципы и правила эффективного общения; - основы аргументации <p>-закономерности использования риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности звучащей речи; - правила ведения конструктивного спора; - правила ведения деловой беседы; -основные приемы речевого манипулирования общественным сознанием и приемы их нейтрализации; - риторический канон. <p>2. Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать речевой контакт; - корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением; - выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению.
KB21	Практикум по художественному чтению	<p>1. Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфоэпические нормы; - способы выразительного чтения; - артикуляционный аппарат. <p>1. Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать анализы по жанрам произведения; - развивать звуковые особенности детей. <p>3. Сформированность навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа художественной литературы и владения искусством выразительного чтения.

KB22	Практическая психология	<p>1.Сформированность знаний: Т- еоретические основы дисциплины в объёме, необходимом для решения психологических задач.</p> <p>2.Сформированность умений: - иметь представления об основных требованиях личности психолога.</p> <p>3.Сформированность навыков: - самостоятельная работа с научной психологической литературой.</p>
KB23	Этика и бизнес	<p>Должен знать: - общетеоретические основы дисциплины в объёме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>Должен уметь: - применять общие представления по понятиям психологии менеджмента.</p> <p>Иметь навыки: - организации своей самостоятельной работы в вопросах: ПР, рекламы, руководства, культуры, имиджа, брендинга, кадрового менеджмента, маркетинга.</p>
KB24	Технология воспитательной работы	<p>1. Сформированность знаний: - основные виды деятельности, их характеристику и методику руководства деятельностью детей в разных возрастных группах; - специфика организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольной организации и реализуемой образовательной программы; - содержание и формы работ дошкольной организации с семьей.</p> <p>2. Сформированность умений: - дифференцировать в соответствии с индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; - видеть перспективу развития ребенка и его проблемы; - ориентировать в структуре и содержании проблемы воспитания детей дошкольного возраста; - осуществлять сотрудничество и взаимодействие с семьей.</p> <p>3. Сформированность навыков: - конструировать и осуществлять воспитательную деятельность; - работать первоисточниками педагогов и мыслителей прошлого и настоящего, методическими материалами и нормативными документами по дошкольному образованию; - определять и проектировать условия развития личности ребенка в дошкольной организации.</p>
KB25	Педагогическое мастерство	<p>В процессе изучения курса студент должен: Знать:сущность педагогического мастерства, его социальную значимость и содержание; компоненты педагогического мастерства; особенности педагогического мастерства; педагогическую технику как элемент педагогического мастерства; особенности устной речи и общения Уметь: творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности;развивать такие педагогические умения как гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные и прикладные; заниматься самовоспитанием. Обладать навыками: установления контакта с учащимися, управления собой в ситуации педагогического общения; объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в учебно-воспитательном процессе.</p>
KB26	Инновацион-ные педагогические	<p><i>Должен знать:</i> - методы, средства новых технологии;</p>

	технологии	<ul style="list-style-type: none"> - сущность организации педагогического процесса в школах разного типа. - историю развития инновационных педагогических технологий; - специфику, структуру и модели построения инновационных педагогических технологий; - классификацию инновационных педагогических технологий и современные подходы к их использованию; - принципы построения и конструктивную специфику инновационных педагогических и технологий. <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику и планирование педагогического процесса; - формировать учебные и воспитательные задачи, выбирать адекватные виды деятельности, формы и методы. - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; - повышать педагогическое мастерство; - конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности; - оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; - осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; - адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности <p><i>Иметь навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебную, воспитательную работу в соответствии с их закономерностями и принципами. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом дисциплины; - базовыми знаниями о целях, содержании и структуре инновационных педагогических технологий; - базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности; - базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом; - навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; - навыками анализа и обработки педагогической информации.
KB27	Основы дефектологии и логопедии	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития предмета в отечественной и зарубежной науке; - сущность и содержание дефектологии и логопедии; - современные психолого-педагогические методы исследования и анализ полученных данных; - характеристику дефектологии как науки, ее методы и задачи; - динамику развития, механизмы и структуру познавательных процессов и развития личности детей с нарушениями речи. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные данные на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями когнитивного и личностного развития детей с ограниченными возможностями и нарушениями речи; - работать с научными текстами и словарями.
KB28	Теория и методика научно-исследовательской работы	<p>Должен знать методы научно-педагогического исследования.</p> <p>Должен уметь пользоваться инструментами научно-педагогического исследования.</p> <p>Иметь навыки формирования навыков научного поиска и исследования.</p>

Индивидуальная образовательная программа специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание»

Индивидуальная образовательная траектория специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» составлена на основе действующей ОП в соответствии с национальными приоритетами развития образования; на основании исследования рынка труда и запросов потенциальных потребителей.

Цель индивидуальной образовательной программы:

- 1) формирование у студентов компетенций в самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, то есть способности к определению целей и задач своей учебно-профессиональной деятельности;
- 2) формирование способности к планированию и конструированию процесса обучения;
- 3) организация процесса самообучения в соответствии с планом;
- 4) корректирование и совершенствование организации самостоятельной работы на основе сознательного применения накопленных знаний, умений и опыта.

Индивидуальная образовательная программа, направленная на формирование профессиональной компетентности выпускников по образовательным направлениям «Подготовка воспитателя к работе в разных типах дошкольных организациях» и «Подготовка воспитателя к управлению дошкольной организацией».

Таблица 1. Образовательные траектории специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание»

№	Специальность	Названия образовательных траекторий
1	5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание	Подготовка воспитателя к работе в разных типах дошкольных организациях Подготовка воспитателя к управлению дошкольной организацией

Основой формирования индивидуальной образовательной программы стали следующие нормативные документы:

1. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (Постановление Правительства РК №292 от 13 мая 2016 года);
2. Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования (Постановление Правительства РК № 499 от 20 мая 2013 года);
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 05 июля 2016 года №425 «Об утверждении типовых учебных планов по специальностям высшего и послевузовского образования»;
4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК № 152 от 20.04. 2011 г. с изменениями и дополнениями от 20.06.2014 г.);
5. Типовой учебный план по специальности высшего образования 5В010300 «Педагогика и психология» (приказ МОН РК №425 от 05.07.2016 г.).

Разработанные образовательные траектории дают возможность обучающимся выбрать комплекс дисциплин одного направления, заранее планированию изучения элективных дисциплин, дающих возможность формированию индивидуальной траектории обучения, представленном в Индивидуальный учебный план (ИУП). ИУП определяет индивидуальную образовательную траекторию обучающегося и формируется на основе ТУП и КЭД по специальности. Основными критериями ИУП студента являются ознакомление с правилами

кредитной технологии обучения, соблюдения сроков регистрации на учебные дисциплины и внесением изменений в ИУП, и запись на определенное количество кредитов для освоения образовательной программы текущего учебного года.

С помощью эдвайзера после записи на элективные дисциплины обучающимся составляется ИУП, который утверждается деканами факультетов в трех экземплярах: один – хранится в деканате и служит основой для осуществления контроля за выполнением и освоением студентом профессиональной учебной программы, второй – передается в офис Регистратора для организации промежуточной аттестации, третий – выдается студенту. В ИУП обучающегося содержится объем дисциплин как обязательного компонента из ТУП, дисциплин компонента по выбору из КЭД, а также, дополнительные виды обучения в виде прохождения профессиональной практики в целом формирует профессиональную компетенцию выпускника АУ им.С.Баишева, как результат логически построенной индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Правильный выбор ИОТ обучающимся позволяет задать вектор профессионального развития обучающегося; определить тематику НИР (курсовое и дипломное проектирование); определить возможные базы практик.

Выпускники ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание по ИОТ «Подготовка воспитателя к работе в разных типах дошкольных организациях», могут работать на следующих должностях:

- воспитатель в дошкольном учреждении;
- воспитатель в миницентре;
- воспитатель специального учреждения закрытого типа;
- воспитатель детских оздоровительных центров;
- воспитатель центров для одаренных детей;
- воспитатель центров для инклюзивного образования.

Выпускники ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание по ИОТ «Подготовка воспитателя к управлению дошкольной организацией», могут работать на следующих должностях:

- методист в дошкольной организации;
- завуч дошкольной организации;
- директор/заместитель директора дошкольной организации;
- директор/заместитель директора дошкольной организации;
- руководитель методического объединения воспитателей (школьного/городского/областного уровня).

Обсуждено и рекомендовано на заседании
«Дошкольное воспитание и начальное образование»

Протокол №1 от 05.09.2016г.

Заведующий кафедрой _____ Тойбазарова Н.А.

Утверждено решением Совета факультета Педагогики

Протокол №1 от _____

Декан _____ Амангазиева М.К.