

«6B01731 - Шетел тілі : екі шетел тілі» ББ бойынша түлектің қузыреттілік моделі  
Компетентностная модель выпускника ОП 6B01731 →Иностранный язык: два иностранных языка» \*

«6B01731 - Шетел тілі : екі шетел тілі» ББ үшін қузыреттілік моделі/ Модель компетенций для ОП 6B01731 →Иностранный язык: два иностранных языка»						
Кәсіби стандарт негізінде әзірленген: "Педагог" кәсіби стандарты» негізінде әзірленген/ Разработана на основе профессионального стандарта: Профессиональный стандарт «Педагог»						
Мамандық: Учитель иностранных языков						
СБШ бойынша біліктілік деңгейі: 6 (кіші деңгейлер 6.1; 6.2; 6.3; 6.4 ) Квалификационный уровень по ОРК: 6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4 )						
<i>Кәсіптегі міндетті еңбек қызмет-тері/ Обязательные трудовые функции профессии</i>	<i>Кәсіптегі қосымша еңбек қызметтері / Дополнительные трудовые функции профессии</i>	<i>Кәсіби міндеттер / Профессиональные задачи</i>	<i>Білік, дағды / Умения, навыки</i>	<i>Знания/Білім</i>	<i>Жеке тұлғалық қузыреттілікке қойылатын талаптар/ Требования к компетенциям</i>	<i>Кәсіппен байланысты жұмыстарды орындауға арналған қосымша дағдылар/ Дополняющие навыки, связанные с выполнением работ по профессии</i>
<p><b>Трудовая функция 1</b> <b>Обучающая:</b> транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p> <p><b>1 еңбек қызметі</b> Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді.</p>	<p><b>ТФ 1 Обучающая:</b> Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.</p> <p><b>1 ЕК</b> <i>Оқытушылық:</i> Оқытудың формалары мен әдістерін, соның ішінде оқыту шеңберінен тыс: жоба жұмыстары, зертханалық тәжірибелер және т.б.</p> <p><b>ТФ 2:</b> Владеет профессиональной культурой учителя иностранных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать у обучающихся общеучебные и специальные знания, умения и навыки по дисциплинам, а также базовые и предметные компетенции по дисциплинам;</li> <li>формировать базовые и ключевые компетенции учителя иностранных языков.</li> </ul> <p>Білім алушылардың жалпы білім және арнайы білім, пәндер бойынша дағдыларды, сонымен қатар пәндер бойынша базалық және пәндік құзіреттіліктерді қалыптастыру;</p> <p>Шетел тілдері мұғалімінің негізгі және негізгі</p>	<p><b>ТФ 1 Обучающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Самостоятельно</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;</li> <li><i>самостоятельно</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ;</li> <li>с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия;</li> <li><i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и</li> </ul>	<p><b>ТФ 1 Обучающая</b> классических положений школьной дидактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>особенностей физиологии и психологии детей;</li> <li>педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;</li> <li>методов развития исследовательских</li> </ul>	<p>Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания.</li> <li>Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.</li> <li>Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.</li> <li>Адекватно реагирует на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять методы решения задач, оценивать их эффективность и качество; ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</li> </ul>

<p><b>Трудовая функция 2</b> Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.</p> <p><b>2-Еңбек қызметі</b> Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік</p>	<p>языков, экономических, правовых отношений в образовании, педагогического менеджмента и педагогического мастерства; соблюдает эти нормы в повседневной общественной жизни и навыки нравственно-этического поведения.</p> <p><b>2 ЕҚ:</b> Шетел тілдері мұғалімдерінің кәсіби мәдениетін, білім берудегі экономикалық, құқықтық қатынастарды, педагогикалық менеджментті және педагогикалық шеберлікті меңгереді; күнделікті қоғамдық өмірде және этикалық мінез-құлық дағдыларында осы нормаларға сәйкес келеді.</p> <p><b>ТФ</b> <b>3</b> <b>Методическая:</b> Умеет моделировать</p>	<p>құзіреттерін қалыптастыру.</p>	<p>преимущества обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);</p> <p><b>1 ЕҚ Оқытушылық:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұраныстарын ескере отырып сабақты жоспарлайды;</li> <li>өз бетімен оқытудың жаңа технологияларын, соның ішінде АКТ технологиясын қолданады;</li> <li>тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды ескеріп дәстүрлі сабақ өткізеді;</li> </ul> <p><b>ТФ</b> <b>2</b> <b>Воспитывающая:</b> Соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>проявляет приверженность к высшим социальным</li> </ul>	<p>навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</li> <li>методов педагогического целенаправленного проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</li> <li>принципов и механизмов интеграции и преимуществ школьного, послесреднего и высшего образования.</li> </ul> <p><b>1 ЕҚ Оқытушылық:</b> мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;</li> <li>оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;</li> <li>балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;</li> <li>оқытудың дифференциалау және кіріктіру педагогикалық</li> </ul>	<p>конструктивную критику и рекомендации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию.</li> <li>Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.</li> <li>Знает методологию педагогических исследований.</li> <li>Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой.</li> <li>Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики.</li> <li>Сотрудничает с коллегами в целях профессионального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеет методикой преподавания;</li> <li>уметь организовывать внеурочную деятельность и общение школьников;</li> <li>выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы.</li> </ul> <p>Мәселелерді шешудің әдістерін анықтайды, олардың тиімділігі мен сапасын бағалайды; мақсаттар қояды, білім алушыларды ынталандырады, оқу процесінің сапасына жауапкершілік ала отырып, олардың жұмысын ұйымдастырады және бақылайды; кәсіби және тұлғалық дамудың міндеттерін өз бетінше анықтайды, өзін-өзі тәрбиелеуге қатысады, біліктілігін арттыруды саналы түрде жоспарлайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оқыту әдістемесін біледі;</li> <li>оқушылармен сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыра біледі; оқу-әдістемелік құралдарды жасай алады.</li> </ul>
--	--	-----------------------------------	---	---	--	---

<p>құндылықтар жүйесіне тартады.</p> <p><b>Трудовая функция 3</b> Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса <b>3 Еңбек қызметі</b> Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады.</p> <p><b>Трудовая функция 4</b></p>	<p>педагогическую деятельность, осуществляя рефлексию, целеполагание, психолого-педагогическую диагностику</p> <p>Рефлексия, мақсат қою, психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізе отырып, педагогикалық қызметті модельдей білу.</p> <p><b>ТФ 5 Социально-коммуникативная</b> Осуществляет взаимодействие адекватное со всеми заинтересованными сторонами образования адекватное изменяющимся условиям: коммуникацией и контактом, эмпатией, пониманием, симпатией, солидарностью и сотрудничеством.</p> <p><b>5 ЕҚ</b> Білім берудегі барлық мүдделі тараптармен, өзгертін жағдайларға сәйкес, қарым-қатынас пен қарым-қатынас,</p>		<p>ценностям, к идеям гуманистической педагогики; проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве</p> <p><b>2- ЕҚ</b> Педагогикалық такты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</li> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;</li> <li>• жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды.</li> </ul> <p><b>ТФ 3 Методическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> выбирает информацию</li> </ul>	<p>технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;</li> <li>• білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;</li> <li>• мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары.</li> </ul> <p><b>ТФ 2 Воспитывающая:</b> педагогика школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогической психологии;</li> <li>• инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;</li> <li>• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями</li> </ul>	<p>роста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия.</li> <li>• Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li> <li>• Білім алушы тұлғасына құрмет білдіреді және білім алушының білім жетістігіне өзінің оң үлесін қосады;</li> <li>• Оқыту үдерісінде әріптестерімен тілектестік қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді;</li> <li>• Мектептің педагогикалық жағдайында жұмыс істей алады;</li> <li>• Өз тәжірибесі бойынша кері байланыс жасай алады және өзгерістер енгізе алады;</li> <li>• Сындалы сынға және ұсынымдарға сай әрекет етеді.</li> <li>• Өзінің кәсіптік даму аспектілері</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--	--

<p>Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p> <p><b>4 Еңбек қызметі</b> Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді.</p> <p><b>Трудовая функция 5</b> Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p> <p><b>5 Еңбек қызметі</b> Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<p>ынтымақтастық және ынтымақтастықпен барабар әрекеттесуді жүзеге асырады.</p>		<p>из интернет-источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся</li> <li>• разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий <i>под руководством наставника</i> и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся.</li> </ul> <p><b>ЕҚ 3:</b> өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өз бетімен интернет көздерінен ақпаратты таңдайды;</li> <li>• тәлімгердің жетекшілігімен білім алушыларда іскерлік дағдыларды қалыптастыратын әдістерді және тәсілдемені анықтайды;</li> <li>• тәлімгердің жетекшілігімен белгіленген мақсатқа немесе нұсқаулық пен талаптарға сәйкес оқу</li> </ul>	<p>Независимого Казахстана</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способов формирования обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности</li> </ul> <p><b>2 ЕҚ Тәрбиелік:</b> мектеп педагогикасы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық психология;</li> <li>• тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;</li> <li>• оқу пәндерінің (пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;</li> <li>• Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;</li> <li>• білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттылықты қалыптастыру әдістемесі.</li> </ul> <p><b>ТФ 3 Методическая:</b> методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ;</li> </ul>	<p>туралы түсінігі бар және үнемі жетілуге ұмтылысы бар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды, өз және әріптестерінің тәжірибесін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін және басқа да дәлелдік дереккөздерді қолданады.</li> <li>• педагогикалық зерттеудің әдіснамасын біледі.</li> <li>• Өз тәжірибесін талдай алады.</li> <li>• Тиімді мектеп тәжірибесіне жету мақсатында жоспарлау үдерісінің жауапкершілігін өзіне жүктейді.</li> <li>• Кәсіптік даму мақсатында әріптестерімен бірге қызмет жасайды.</li> <li>• Командада жұмыс жасауға қабілетті, тұлғалық және мәдениет айырмашылықтарын толеранттылықпен қабылдайды.</li> <li>• Мемлекеттік және де басқа да тілдерде табысты және оң қатынас жасауға қабілетті.</li> </ul>	
--	---	--	---	---	--	--

			<p>материалдарын әзірлейді;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• әріптестерімен бірлесе білім алушыларға қолайлы орта жасайды</li> </ul> <p><b>ТФ</b> 4</p> <p><b>Исследовательская:</b> <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит исследования образовательной среды</li> </ul> <p><b>4 ЕҚ</b> өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижесін қолданады; әріптестерімен өзара әрекеттесе оқытудың қажеттілігі мен қиыншылықтарын анықтайды; зерттеу мәнмәтінінде тәжірибедегі кері байланысты қолданады; тәлімгер жетекшілігімен білім</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципів и методов конструирования ситуационных педагогических задач;</li> <li>• принципів и методов разработки учебно-программной документации.</li> </ul> <p><b>3- ЕҚ Әдістемелік:</b> қосымша білімді меңгеруге ынтаны білдіру әдісі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі ;</li> <li>• педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары;</li> <li>• оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары</li> </ul> <p><b>ТФ</b> 4</p> <p><b>Исследовательская:</b> принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методов исследования в педагогике;</li> <li>• методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>4- ЕҚ Зерттеушілік:</b> білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі;</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді.</p> <p><b>ТФ 5 Социально-коммуникативная:</b> <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования; <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.)</p> <p><b>5 ЕҚ</b> Әлеуметтік-коммуникативтік: өз бетімен білім алушыларды қосымша білімге тартады; өз бетімен білімнің стейкхолдерін біріктіретін инновациялық ойларға бастамашылық етеді (әртүрлі шығармашылық бірлестіктер, ассоциациялар және т.б.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикадағы зерттеу әдістері;</li> <li>• білім алушылардың оқуын зерттейтін психологиялық-педагогикалық әдістері.</li> </ul> <p><b>ТФ 5 Социально-коммуникативная:</b> основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>• форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> <li>• основ профессионального лидерства.</li> </ul> <p><b>5- ЕҚ</b> <i>Әлеуметтік-коммуникативтік:</i> кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың әдістері, түрлері;</li> <li>• әр түрлі әлеуметтік топтармен әрекеттесу әдістері мен түрлері</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

				(сыртқы білім стейкхолдерлері); • кәсіби көшбасшы негіздері.		
--	--	--	--	---	--	--

Қосымша 2 / Приложение 2

**«6B01731 Шетел тілі: екі шетел тілі» ББ БОЙЫНША түлектің құзыреттілік моделі /  
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОП «6B01731 - Иностранный язык: два иностранных языка»**

6B01731 Шетел тілі: екі шетел тілі ББ бойынша бакалавр түлегін кәсіби даярлау моделін құру мақсаты болашақ маманның тұлғасын дамыту және жоғары кәсібилігі болып табылады. Қазіргі жағдайда "мамандық" ұғымының мазмұны айтарлықтай өзгереді. Кәсіби-техникалық дағдылардың дайын жиынтығы емес, адамның кәсіпте "өсу", оның кәсіби деңгейін талдай білу, нақты кәсіби дағдыларды тез құру, "жобалау", жаңа білім мен кәсіби аймақтарды анықтау және игеру қабілеті. нарықтық жағдайдың өзгеріп отырған талаптарына сәйкес. Отандық және шетелдік тәжірибені, жұмыс берушілер мен студенттердің сауалнамалық сауалнамаларының нәтижелерін ескере отырып, болашақ маманның жалпы кәсіби, арнайы, жалпы мәдени, әлеуметтік-психологиялық және жеке құзыреттілігі, сондай-ақ олардың компоненттері анықталды. Модель шеңберінде ББ өзінің әлеуметтік тапсырыс берушілеріне білім беру нәтижесі ретінде кепілдік бере алатын осы Критерийлердің ең төменгі және ең жоғары мәндерін айқындауға мүмкіндік беретін білім беру нәтижелері бағаланатын нақты критерийлер тұжырымдалды.

6B01731 Шетел тілі: екі шетел тілі ББ бойынша бакалавр түлегінің моделі: екі шет тілі маманның кәсіби құзыреттілігі ұғымының заманауи қазақстандық және шетелдік педагогикалық ойы әзірлеген білім беру мақсаттарын іске асыру идеясына негізделеді. Маманның кәсіби құзыреттілігі оның кәсіби қызметті жүзеге асыруға теориялық және практикалық дайындығының бірлігін білдіреді және оның кәсібилігін, қажетті құзыреттердің кең спектрін меңгеруін сипаттайды.

Бакалавриат бағдарламасы бойынша Дублин дескрипторларына және ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес жоғары білім берудің жеке және кәсіби құзыреттерін игеру жүргізіледі: жалпы білім беру, әлеуметтік-этикалық құзыреттер, экономикалық және ұйымдастырушылық-басқарушылық және арнайы құзыреттер. 6B01731 Шетел тілі: екі шетел тілі ББ бойынша оқу нәтижесінде бітіруші кәсіби салада теориялық және практикалық білімнің кең диапазонына ие болуы керек:

- заманауи ақпараттық ағымдарға бейімделе білу және әлемдік экономикадағы өзгермелі құбылыстар мен процестерге бейімделу
- қажетті ақпаратты іздеу және жедел өңдеу мақсатында компьютерлік сауаттылықты игеру;
- шет тілі мұғалімінің оқу-танымдық қызметінде заманауи ақпараттық технологияларды қолдану
- ой-өрісі кең және ойлау мәдениеті жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін жаратылыстану, әлеуметтік-гуманитарлық, экономикалық пәндер саласында базалық білімнің болуы;
- заманауи техникамен жұмыс істеу дағдысының болуы, кәсіби қызмет саласында ақпараттық технологияларды пайдалана білу;
- күнделікті кәсіби қызметке және магистратурада білімін жалғастыруға қажетті жаңа білім алу дағдыларын меңгеру.
- қоғамдық пікірге, дәстүрлерге, әдет-ғұрыптарға, қоғамдық нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды білу және оларға өзінің кәсіби қызметінде бағдарлану;

- Қазақстан халықтарының мәдениеті мен дәстүрлерін білу;
- Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін білу;
- қоғамның әлеуметтік даму үрдістерін білу;
- экономикалық білім негіздерінің, менеджмент, маркетинг, қаржы және т. б. туралы ғылыми түсініктердің болуы.;
- экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары мен әдістерін білу және түсіну, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлі.
- кәсіби қызметке байланысты әртүрлі жағдайлар мен жағдайлардағы икемділік пен ұтқырлық;
- белгісіздік пен тәуекел жағдайында экономикалық және ұйымдастырушылық сипаттағы шешімдер қабылдау дағдыларын меңгеру.

Маманның жеке қасиеттері біріктіреді:

- іскерлік этика нормаларын сақтау, этикалық және құқықтық мінез-құлық нормаларын білу;
- әлемнің басқа халықтарының дәстүрлеріне, мәдениетіне төзімділік;
- әртүрлі әлеуметтік жағдайларда дұрыс бағдарлай білу;
- командада жұмыс істеу, өз көзқарасын дұрыс қорғау, жаңа шешімдерді ұсыну қабілеті;
- ымыраға келу, өз пікірін ұжымның пікірімен байланыстыра білу;
- кәсіби және жеке Өсуге ұмтылу.
- кәсіби міндеттерді шешудегі дербестік және бастамашылық;
- пікірлер мен пікірлердегі ашық көзқарас, көзқарастардың кендігі;
- байланыс және байланысқа бейімділік;
- байқау және тапқырлық;
- төзімділік, эмпатия;
- мейірімділік және психологиялық тұрақтылық;
- әлеуметтік белсенділік және креативтілік;
- кәсіби міндет пен жеке жауапкершілік сезімі;
- әңгімелесушіні тыңдауға және естуге дайын болу;
- кәсіби рефлексия және өзін-өзі талдау қабілеті.
- өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі реттеу және өзін-өзі дамыту;
- әлеуметтік, тұлғалық және әрекеттік рефлексия;
- мәдениетаралық өзара іс-қимыл;
- тілдік және тілдік даму, Ана тілі мен шет тілі мәдениетін меңгеру;

Целью создания модели профессиональной подготовки выпускника бакалавров по ОП 6В01731 - Иностранный язык: два иностранных языка являются развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умение анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации. С учетом отечественного и зарубежного опыта, результатов анкетного опроса работодателей и самих студентов выделены общепрофессиональные, специальные, общекультурные, социально-психологические и личностные компетентности будущего специалиста, а также компоненты, их составляющие. В рамках модели сформулированы конкретные критерии, по которым будут оцениваться результаты образования, позволяющие определить минимальные и максимальные значения этих критериев, которые ОП может гарантировать своим социальным заказчикам как результат образования.

Модель выпускника бакалавра по образовательной программе 6В01731 - Иностранный язык: два иностранных языка базируется на идее воплощения целей образования, выработанном современной казахстанской и зарубежной педагогической мыслью понятии профессиональной компетентности специалиста. Профессиональная компетентность специалиста выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности и характеризует его профессионализм, владение широким спектром необходимых компетенций.

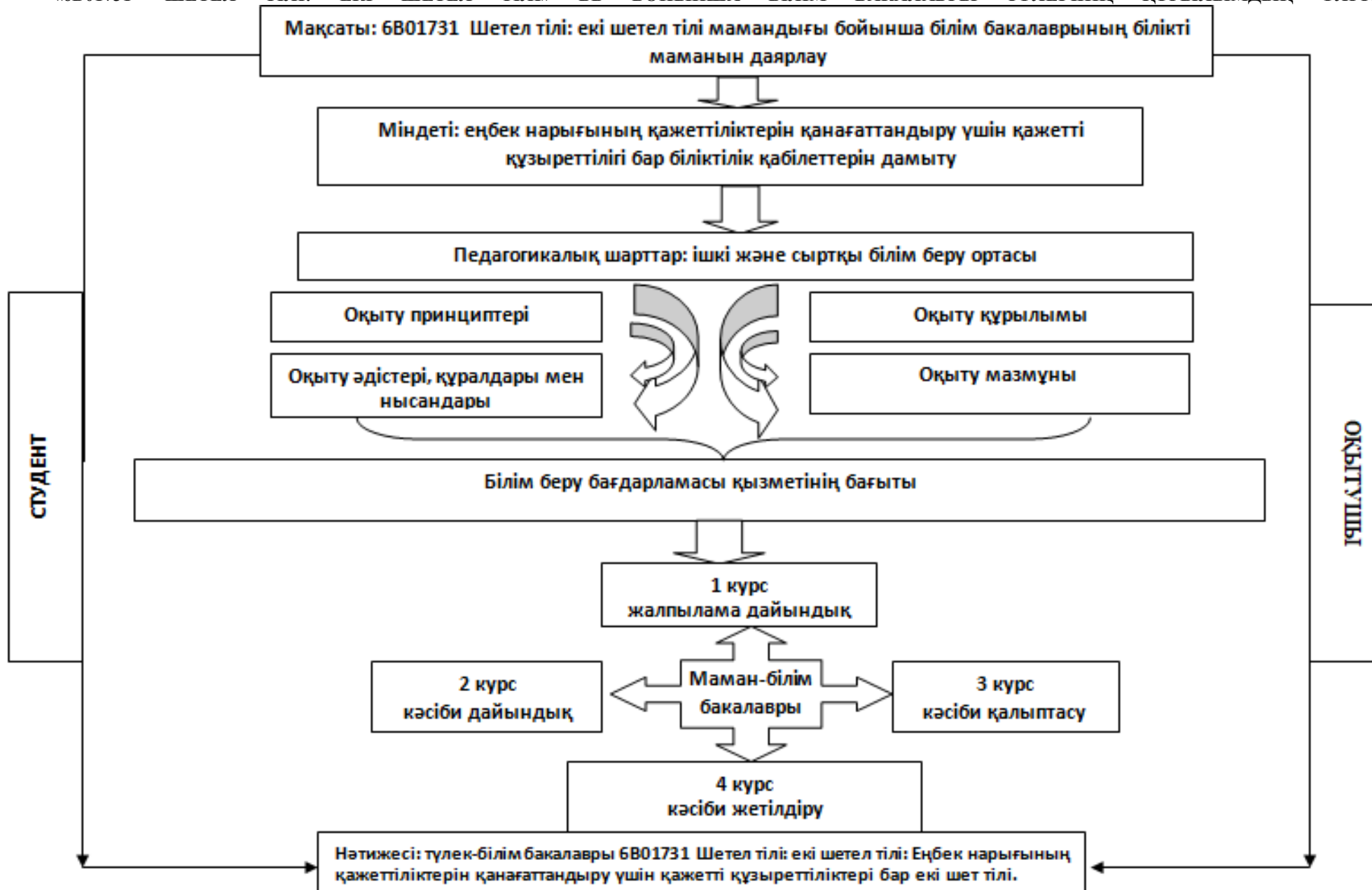
По программе бакалавриата ведется освоение личностных и профессиональных компетенций высшего образования, согласно Дублинским дескрипторам и Национальной рамке квалификаций: общая образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие и специальные компетенции. В результате обучения по образовательной программе 6В01731 - Иностранный язык: два иностранных языка выпускник должен обладать широким диапазоном теоретических и практических знаний в профессиональной области:



- умение ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике
- овладение компьютерной грамотностью с целью поиска и оперативной обработки необходимой информации;
- применение современных информационных технологий в учебно-познавательной деятельности учителя иностранного языка
- наличие базовых знаний в области естественнонаучных, социально-гуманитарных, экономических дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- наличие навыков обращения с современной техникой, умение использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;
- владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.
- знание социально-этических ценностей, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентация на них в своей профессиональной деятельности;
- знание традиций и культуры народов Казахстана;
- знание основ правовой системы и законодательства Казахстана;
- знание тенденций социального развития общества;
- наличие основ экономических знаний, научных представлений о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.;
- знание и понимание целей и методов государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике.
- гибкость и мобильность в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;
- владение навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска.

**Личностные качества специалиста объединяют:**

- соблюдение норм деловой этики, владение этическими и правовыми нормами поведения;
- толерантность к традициям, культуре других народов мира;
- умение адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- способность работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
- умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- стремление к профессиональному и личностному росту.
- самостоятельность и инициативность в решении профессиональных задач;
- непредвзятость в суждениях и мнениях, широта взглядов;
- контактность и коммуникабельность;
- наблюдательность и изобретательность;
- толерантность, эмпатия;
- доброжелательность и психологическая стабильность;
- социальная активность и креативность;
- чувство профессионального долга и личная ответственность;
- способность к профессиональной рефлексии и самоанализу.
- самосовершенствование, саморегулирование и саморазвитие;
- социальная, личностная и деятельностная рефлексия;
- межкультурное взаимодействие;
- языковое и речевое развитие, овладение культурой родного и иностранного языков



## **6В01731 Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығы бойынша оқу нәтижелері**

6В01731 Шетел тілі: екі шетел тілі ББ бойынша білім бакалавры белгіленген тәртіппен мамандық бойынша алынған іргелі және арнайы дайындыққа сәйкес кәсіби қызметті жүзеге асыра алады.

### **Жалпы (әмбебап) құзыреттер**

- ОК 1. Қажетті әдебиеттерді табу, мәліметтер базасын және басқа да ақпарат көздерін пайдалану қабілетін көрсету.
- ОК 2. Ақпаратты іздеуді, іріктеуді, жүйелеуді, талдауды, іріктеуді, оның пайдалылығын бағалауды және мақсатты түрде жүзеге асыруды білу қойылған оқу, ғылыми және өндірістік міндеттерді шешу үшін қолдану.
- ОК 3. Ақпаратты әр түрлі формада (суреттер, графиктер, кестелер, диаграммалар және т. б.) және әр түрлі тасымалдаушыларда ұсына білу (қағаз, электрондық нұсқа), сондай-ақ ақпаратты ұсыну.
- ОК 4. Заманауи ақпараттық технологиялар мен техникалық құрылғыларды (Интернет, электрондық пошта, аудио және бейнежазба, интерактивті тақта, теледидар, проректор, компьютер, принтер, фотокамера, ұялы телефон және т. б.)
- ОК 5. Жеке және команда мүшесі ретінде тиімді жұмыс жасаңыз.
- ОК 6. Әлеуметтік, экономикалық, статистикалық зерттеулердің кең спектрін қолдана отырып, бағалауды жүзеге асыру қабілетін көрсету деректерді алу әдістері мен жүйелері.
- ОК 7. Жобаларды басқару, лингвистикалық зерттеулер жүргізу қабілеттерін көрсету.
- ОК 8. Қажеттілікті түсіну және өмір бойы өз бетінше оқу және біліктілікті арттыру мүмкіндігі.
- ОК 9. Кәсіби этика кодексін ұстаныңыз.
- ОК 10. Ұйымдастырушылық, жауапкершілік, ашықтық, өзіне деген сенімділік, өзін-өзі сынау сияқты қабілеттерге ие болыңыз, корпоративтік, рефлексия, эмоционалды тұрақтылық, шығармашылық ойлау, бейімделу және т. б.
- ОК 11. Адамдарға, тілдерге, мәдениеттерге, діндерге төзімділікті көрсету.
- ОК 12. Құқықтық және нормативтік актілерді білу және сақтау.
- ОК 13. Салауатты өмір салты, жеке гигиена ережелерін білу және сақтау.
- ОК 14. Қоршаған ортаға ұқыпты қарауды көрсету.
- ОК 15. Қауіпсіз өмір сүру дағдысына ие болу.
- ОК 16. Үш тілде: қазақ, орыс және бір шетел тілінде оқи, жаза, сөйлей және әңгіме жүргізе білу.
- ОК 17. Білу қазіргі заманғы жаңа жетістіктері саласындағы аударма ісі туралы, қазіргі заманғы талаптары туралы еңбек нарығының.
- ОК 18. Мамандықтың бағыттары бойынша Мемлекеттік қаулыларды, өкімдерді, бұйрықтарды, стандарттарды, нормативтерді білу.
- ОК 20. Еңбек заңнамасының негіздерін, Аударма ісі мен ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру негіздерін, эргономиканы білу.
- ОК 21. Облыстарда кәсіби қазақ (орыс) тілдерінде оқи, жаза, сөйлей және әңгіме жүргізе білу қабілеттерін көрсету кәсіби қызмет.

### **Кәсіби құзыреттер**

- КҚ 1. Халықаралық стандартты деңгейлік талаптарды ескере отырып, екі шет тілі мұғалімінің функцияларын орындау білім алушылардың шет тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру;
- КҚ 2. Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерттеу, шет тілінде білім берудің озық тәжірибесімен танысу, оны жалпылау, оқу процесіне нәтижелерін енгізе отырып эксперименттер жүргізу;
- КҚ 3. Әр түрлі деңгейде шет тілінде білім беру мазмұнын жоспарлау, оқу процесін ұйымдастыру және өткізу тәсілдерін- білім беру процесінің;
- КҚ 4. Шет тілдік құзыреттіліктердің қалыптасу сапасының менеджменті және мониторингі;
- КҚ 5. Дүниетанымы, ойлау қабілеті дамыған көп мәдениетті тұлғаны қалыптастыру;
- КҚ 6. Сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау, нақты тәрбиелік міндеттерді анықтау және шешу білігін қалыптастыру, оқушыларды тәрбиелеу мен оқытудың әртүрлі нысандары мен әдістерін таңдау және қолдану;
- КҚ 7. Оқыту және тәрбиелеу процесіне өзіндік тәсілдерді әзірлеу;

КҚ 8. Ақпараттық сауаттылық;

КҚ 9. Оқу процесінде жаңа технологияларды (оның ішінде мультимедиялық оқыту құралдарын) меңгеру және пайдалану (Шет тілдері).

### **1. "Заманауи лингводидактика" жеке білім беру траекториясы**

ЮТ 1. Оқытылатын тіл елі туралы елтану, мәдениеттану және лингвомәдени материал білу;

ЮТ 2. Тілдердің өзара әрекеттесуі мен өзара байытылуы жағдайында паралингвистикалық және экстралингвистикалық элементтерді білу;

ЮТ 3. Шет тілдік қоғамда қабылданған Мәдени релятивизм принциптерін, мінез-құлық заңдылықтары мен нормаларын білу;

ЮТ 4. Әлеуметтік жағдайлардың модельдерін, өзара әрекеттесудің типтік сценарийлерін қолдану; лексикалық минимум, мәдениетаралық қарым-қатынастың әртүрлі мақсаттарында қолданылатын тұрақты клишелер мен конструкциялар;

ЮТ 5. Осы функционалды саладағы ағылшын тілінің нормаларын өзгертудің белсенді процестерін, сондай-ақ БАҚ тілінің ерекшеліктерін білу.

ЮТ 6. Оқытылатын тіл елінің әлеуметтік-мәдени ерекшелігіне сәйкес сөйлеу және сойлеуден тыс тәртібін құра білу;

ЮТ 7. Шет тілді мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында өз елі мен мәдениетін таныстыру: "екі мәдениеттің диалогын" жүргізу»;

ЮТ 8. Әр түрлі коммуникативті жағдайларда ақпарат беру үшін әр түрлі тілдік құралдарды қолдана отырып, өз ойларыңызды білдіріңіз;

ЮТ 9. Қарым-қатынастың жалпы және кәсіби салаларында мәдениетаралық диалогты жүзеге асыру;

ЮТ 10. Ауызша және жазбаша қарым-қатынаста этикет формулаларын қолданыңыз (сәлемдесу, қоштасу, құттықтау, кешірім сұрау, сұрау);

ЮТ 11. Прогрессивті технологиялар мен оқу процесін ұйымдастырудың жаңа формаларын шығармашылықпен қолдану.

ЮТ 12. Оқытылатын тілдер елдерінде қабылданған нормаларға сәйкес сөйлеу және этикетін сақтау;

ЮТ 13. Әлеуметтік және кәсіби байланыстардың барабарлығын қамтамасыз ететін коммуникативтік контекстті іске асырудың негізгі дискурстық тәсілдерін (өзара іс-қимылдың уақыты, орны, мақсаттары мен шарттары); мәдени және мәдениетаралық коммуникацияны білу;

ЮТ 14. Ресми, бейтарап және бейресми байланыс регистрлерін қолдану;

ЮТ 15. Ойлау мәдениетін, ақпаратты жалпылау, талдау, қабылдау, мақсат қою және оған жету жолдарын таңдау қабілетіне ие болыңыз.

### **2. "Қазіргі лингвистика" жеке білім беру траекториясы**

ЮТ 1. Байланыстың ерекшелігін қызметтің ерекше түрі ретінде білу;

ЮТ 2. Негізгі лингвистикалық категорияларды білу;

ЮТ 3. Оқытылатын тілдердің орфографиялық, орфоэпиялық, лексикалық, грамматикалық және стилистикалық нормаларын білу;

ЮТ 4. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздерін білу;

ЮТ 5. Жеке тілдер мен Мәдениеттер шеңберіндегі нақты этнолингвистикалық зерттеулер туралы түсінікке ие болу;

ЮТ 6. Тарихи дамудың негізгі кезеңдерін және лексикографияның қазіргі жағдайын білу.

ЮТ 7. Коммуникативтік-сөйлеу әрекетінің (ауызша, жазбаша және экстралингвистикалық) әртүрлі тәсілдері мен нысандарын қолдану);

ЮТ 7. Сөйлеу тәртібін жоспарлау және ақпаратты үйлесімді, логикалық негізделген мәлімдемелерде беру;

ЮТ 8. Теориялық материалға назар аударыңыз және алған білімдерін практикалық қызметінде қолданыңыз;

ЮТ 9. Оқу, ғылыми-зерттеу және кәсіби міндеттерді шешу үшін негізгі лингвистикалық категориялар мен ұғымдарды меңгергендігін көрсету;

ЮТ 10. Лексикалық семантика бойынша қолданыстағы сөздіктер мен анықтамалық әдебиеттерді қолдану;

ЮТ 11. Тілдік материалды өз бетінше талдау.

ЮТ 12. Лингвистикалық және контекстік болжауды пайдалану дағдыларын меңгеру;

ЮТ 13. Тілдің лексика-семантикалық фактілерін зерделеуге интегративті көзқарас дағдыларын меңгеру;

ЮТ 14. Байланысты мәтіндегі сөздерді семантикалық, стилистикалық, социоллингвистикалық талдау дағдыларын меңгеру;

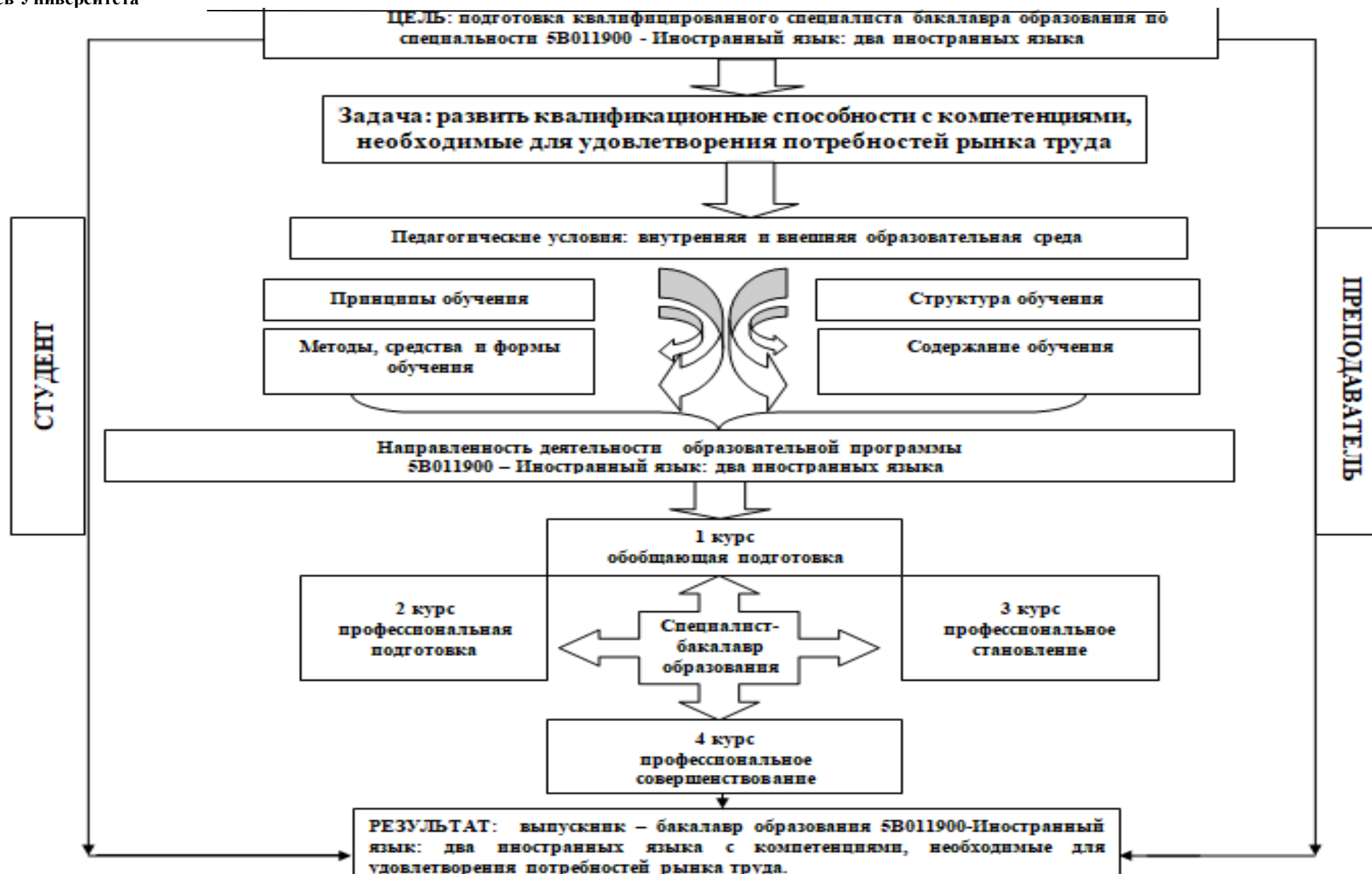
ЮТ 15. Тіл және мәдениет фактілерін жинау және талдау;

ЮТ 16. Баспа басылымдарында және интернетте қажетті ақпаратты іздеу;

ЮТ 17. Мәтін лингвистикасы саласындағы ғылыми зерттеудің заманауи әдістерін меңгеру;

ЮТ 18. Лексикография дамуының қазіргі тенденциялары туралы қазіргі ғылыми ақпаратты өз бетінше өңдей білу.

**СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – бакалавра образования по образовательной программе 5В011731 - Иностранный язык: два иностранных языка**  
 Баишев Университета



## Результаты обучения по ОП 6В01731 - Иностранный язык: два иностранных языка

Бакалавр образования по ОП 6В01731 - Иностранный язык: два иностранных языка может в установленном порядке осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной фундаментальной и специализированной подготовкой по ОП.

### Общие (универсальные) компетенции

- ОК 1. Демонстрировать способность находить необходимую литературу, использовать базы данных и другие источники информации.
- ОК 2. Уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, отборку информации, оценку ее полезности и целенаправленное применение для решения поставленных учебных, научных и производственных задач.
- ОК 3. Уметь представлять информацию в различных формах (рисунки, графики, таблицы, диаграммы и пр.) и на различных носителях (бумага, электронный вариант), а также презентовать информацию.
- ОК 4. Владеть современными информационными технологиями и техническими устройствами (Интернет, электронная почта, аудио и видеозапись, интерактивная доска, телевизор, проектор, компьютер, принтер, фотокамера, сотовый телефон и пр.)
- ОК 5. Эффектно работать как индивидуально, так и в качестве члена команды.
- ОК 6. Демонстрировать способность осуществлять оценку, используя широкий спектр социологических, экономических, статистических методов и систем получения данных.
- ОК 7. Демонстрировать умение управлять проектами, проводить лингвистические исследования.
- ОК 8. Осознавать необходимость и иметь способность самостоятельно учиться и повышать квалификацию в течение жизни.
- ОК 9. Следовать кодексу профессиональной этики.
- ОК 10. Иметь такие способности, как: организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления, адаптивность и др.
- ОК 11. Демонстрировать толерантность к людям, языкам, культурам, религиям.
- ОК 12. Знать и соблюдать правовые и нормативные акты.
- ОК 13. Знать и соблюдать нормы здорового образа жизни, правил личной гигиены.
- ОК 14. Демонстрировать бережное отношение к окружающей среде.
- ОК 15. Иметь навыки безопасной жизнедеятельности.
- ОК 16. Уметь читать, писать, говорить и вести беседу на трех языках: казахском, русском и одном иностранном.
- ОК 17. Знать о современных новейших достижениях в области переводческого дела, о современных требованиях рынка труда.
- ОК 18. Знать государственные постановления, распоряжения, приказы, стандарты, нормативы по направлениям специальности.
- ОК 20. Знать основы трудового законодательства, основы организации переводческого дела и научных исследований, эргономики.
- ОК 21. Демонстрировать умение читать, писать, говорить и вести беседу на профессиональном казахском (русском) языках в областях профессиональной деятельности.

### Профессиональные компетенции

- ПК 1. Выполнение функций учителя двух иностранных языков с учетом международно-стандартных уровневых требований к сформированности иноязычных компетенций обучаемых;
- ПК 2. Изучение научно-методической литературы, ознакомление с передовым опытом иноязычного образования, его обобщение, проведение экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;
- ПК 3. Планирование содержания иноязычного образования на разных уровнях, определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса;
- ПК 4. Менеджмент и мониторинг качества сформированности иноязычных компетенций;
- ПК 5. Формирование поликультурной личности с развитым мировоззрением, мышлением;
- ПК 6. Формирование умения планировать внеклассную воспитательную работу, определять и решать конкретные воспитательные задачи, выбирать и использовать разнообразные формы и методы воспитания и обучения школьников;
- ПК 7. Разрабатывать собственные подходы к процессу обучения и воспитания;
- ПК 8. Информационная грамотность;

ПК 9. Владение и использование в учебном процессе новейших технологий (в том числе мультимедийных средств обучения иностранным языкам).

#### **Индивидуальная образовательная траектория 1. «Современная лингводидактика»**

- ИОТ 1. Знать страноведческий, культуроведческий и лингвокультуроведческий материал о стране изучаемого языка;
- ИОТ 2. Знать паралингвистические и экстралингвистические элементы в условиях взаимодействия и взаимообогащения языков;
- ИОТ 3. Знать принципы культурного релятивизма, модели и нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;
- ИОТ 4. Применять модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; лексический минимум, устойчивые клише и конструкции, используемые в различных целях межкультурного общения;
- ИОТ 5. Знать активные процессы изменения норм английского языка в данной функциональной сфере, а также специфику языка СМИ.
- ИОТ 6. Уметь строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- ИОТ 7. Представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения: вести «диалог двух культур»;
- ИОТ 8. Выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью передачи информации в различных коммуникативных ситуациях;
- ИОТ 9. Осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- ИОТ 10. Использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- ИОТ 11. Творчески использовать прогрессивные технологии и новые формы организации учебного процесса.
- ИОТ 12. Соблюдать речевой и поведенческий этикет в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемых языков;
- ИОТ 13. Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- ИОТ 14. Применять официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения;
- ИОТ 15. Обладать культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

#### **Индивидуальная образовательная траектория 2. «Современная лингвистика»**

- ИОТ 1. Знать специфику коммуникации как особого вида деятельности;
- ИОТ 2. Знать основные лингвистические категории;
- ИОТ 3. Знать орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемых языков;
- ИОТ 4. Знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- ИОТ 5. Иметь представление о конкретных этнолингвистических исследованиях в рамках отдельных языков и культур;
- ИОТ 6. Знать основные этапы исторического развития и современное состояние лексикографии.
- ИОТ 7. Пользоваться различными способами и формами коммуникативно-речевой деятельности (устными, письменными и экстралингвистическими);
- ИОТ 7. Планировать свое речевое поведение и передавать информацию в связных, логически аргументированных высказываниях;
- ИОТ 8. Ориентироваться в теоретическом материале и применять полученные знания в своей практической деятельности;
- ИОТ 9. Демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;
- ИОТ 10. Пользоваться существующими словарями и справочной литературой по лексической семантике;
- ИОТ 11. Самостоятельно проводить анализ языкового материала.
- ИОТ 12. Владеть навыками пользования лингвистической и контекстуальной догадкой;
- ИОТ 13. Владеть навыками интегративного подхода к изучению лексико-семантических фактов языка;
- ИОТ 14. Владеть навыками семантического, стилистического, социолингвистического анализа слов в связном тексте;
- ИОТ 15. Сбор и анализ фактов языка и культуры;
- ИОТ 16. Поиск необходимой информации в печатных изданиях и в интернете;
- ИОТ 17. Владение современными методами научного исследования в области лингвистики текста;
- ИОТ 18. Умение самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию о современных тенденциях развития лексикографии.

