

**МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОП «6В01111-«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»  
6В01111 – «ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ» ББ БОЙЫНША БІЛІМ БАКАЛАВРЫ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ**

<b>6В01111-Педагогика және психологияға арналған құзыреттілік моделі Модель компетенций для 6В01111-Педагогика и психология</b>						
<b>Кәсіби стандарт негізінде әзірленген: "Педагог" кәсіби стандарты» негізінде әзірленген/Разработана на основе профессионального стандарта:Профессиональный стандарт «Педагог»</b>						
<b>Мамандық: Колледж оқытушысы 2310-Педагог. Колледж оқытушысы.Профессия: Преподаватель колледжа 2310 – Педагог. Преподаватель колледжа.</b>						
<b>СБШ бойынша біліктілік деңгейі: 6 (кіші деңгейлер 6.1; 6.2; 6.3; 6.4 ) Квалификационный уровень по ОРК: 6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4 )</b>						
<i>Кәсіптегі міндетті еңбек қызметтері/ Обязательные трудовые функции профессии</i>	<i>Кәсіптегі қосымша еңбек қызметтері / Дополнительные трудовые функции профессии</i>	<i>Кәсіби міндеттер / Профессиональные задачи</i>	<i>Білік, дағды / Умения,навыки</i>	<i>Знания/Білім</i>	<i>Жеке тұлғалық құзыреттілікке қойылатын талаптар / Требования личностным компетенциям</i>	<i>Кәсіппен байланысты жұмыстарды орындауға арналған қосымша дағдылар/ Дополняющие навыки, связанные с выполнением работ непрофессии</i>
<p><b>Трудовая функция 1</b> Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p> <p><b>1 еңбек қызметі</b> Оқытушылық: оқу ақпараттар таратады, өз бетінше оқуға үйретеді.</p> <p><b>Трудовая функция 2</b> Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.</p>	<p><b>ТФ 1</b> Обучающая: преподает и управляет учебно-познавательной деятельностью обучающихся, составляет онлайн-программы для удаленного обучения.</p> <p><b>1 ЕҚ</b> Оқытушылық: білім алушылардың оқу-танымдық әрекетін басқарады және оқытады, қашықтықтан оқыту үшін онлайн-бағдарламаларды құрайды.</p> <p><b>ТФ 2</b> Воспитывающая: Содействует</p>	<p><b>Информационная:</b> знать свой предмет, смысл учебного процесса; точно определять цели и задачи своей деятельности; выбрать эффективные методы обучения и воспитания; найти перспективные точки в процессе образования в своей школе.</p> <p><b>Ақпараттық:</b> өз пәнін, оқу процесінің мәнін білу; өз қызметінің мақсаттары мен міндеттерін нақты анықтау; оқыту мен тәрбиелеудің</p>	<p><b>ТФ1</b> Обучающая: самостоятельно конструирует учебные занятия; самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ; проводит стандартные учебные занятия; планирует учебные занятия;</p> <p><b>1 ЕҚ</b> Оқытушылық: оқу сабақтарын өз бетінше құрастырады; оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ-ны өз бетінше қолданады; стандартты оқу сабақтарын өткізеді; оқу сабақтарын жоспарлайды.</p> <p><b>ТФ 2</b> Воспитывающая: соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет приверженность к высшим</p>	<p><b>ТФ 1</b> Обучающая: Знания в области психолого-педагогических наук; новых и традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей разного возраста; методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</p> <p><b>1 ЕҚ</b> Оқытушылық: психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы білім; АКТ қоса алғанда, оқытудың жаңа және дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдары туралы; әр жастағы балалардың физиологиясы</p>	<p><b>Общепрофессиональные:</b> Способен проектировать и планировать профессиональную деятельность; работать с профессиональной информацией; владеет навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><b>Жалық кәсіби:</b> Кәсіби қызметті жобалау және жоспарлай алуға; кәсіби ақпараттармен жұмыс істеуге қабілетті; балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес олардың бірлескен және жеке қызметін ұйымдастыру дағдыларын меңгерген.</p>	<p><b>ТФ 1</b> Обучающая: Способен находить новые знания, проводить отбор информации; применяет знания и методологию для решения профессиональных задач;</p> <p><b>1 ЕҚ</b> Оқытушылық: жаңа білімді табуға, ақпаратты іріктеуге қабілетті; кәсіби міндеттерді шешу үшін білім мен әдіснаманы қолданады.</p> <p><b>ТФ 2</b> Воспитывающая: Способен организовать адаптационные процессы в</p>

<p><b>2-Еңбек қызметі</b> Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды.</p> <p><b>Трудовая функция 3</b> Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p><b>3 Еңбек қызметі</b> Әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p> <p><b>Трудовая функция 4</b> Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p> <p><b>4 Еңбек қызметі</b> Зерттеушілік: білім алушылардың білім беру мазмұнын</p>	<p>развитию личности обучаемого и его самореализации.</p> <p><b>2-ЕҚ</b> Тәрбиелік: Білім алушы тұлғасының дамуына және оның өзін-өзі жүзеге асыруына жәрдемдеседі.</p> <p><b>ТФ 3</b> Методическая: осваивает новые технические средства, инструменты и методы преподавания.</p> <p><b>3 ЕҚ</b> Әдістемелік: оқытудың жаңа техникалық құралдарын, оқыту әдіс-тәсілдерін меңгереді</p> <p><b>ТФ 4</b> Исследовательская : самостоятельно использует открытые образовательные ресурсы, учит медиаграмотности и сетевой безопасности в исследовательской деятельности</p> <p>4 еңбек функциясы Зерттеушілік: ашық білім беру</p>	<p>тиімді әдістерін таңдау; өз мектебінде білім беру үдерісінде перспективалық жолдарды табу</p> <p><b>Формирующе-развивающая :</b> воздействовать на учеников и на основе равенства управлять действиями своих учеников, направлять их к достижению цели образования по своему предмету обучения.</p> <p><i>Қалыптастырушы-дамытушы:</i> оқушыларға ықпал ету және теңдік негізінде өз оқушыларының іс-әрекеттерін басқару, оларды өзінің оқыту пәні бойынша білім беру мақсатына жетуге бағыттау.</p> <p><b>Организационно-методическая</b> эффективно использовать свои знания и навыки; осуществлять систему учета, контроля и самоконтроля; составлять обоснованные планы работы и нормировать</p>	<p>социальным ценностям; строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; формирует толерантное отношение к иной культуре, образу жизни.</p> <p><b>2- ЕҚТ</b> Тәрбиелік: педагогикалық тактіні, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; жоғары әлеуметтік құндылықтарға адалдық танытады; Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие үрдісін құрады; білім алушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерін іске асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға жәрдемдеседі; өзге мәдениетке, өмір салтына төзімді қарым-қатынасты қалыптастырады.</p> <p><b>ТФ 3</b> Методическая: самостоятельно планирует повышение своей квалификации; под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий; вовзаимодейст-</p>	<p>вен психологиясының ерекшеліктерін; білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту әдістерін білу;</p> <p><b>ТФ 2</b> <i>Воспитывающая:</i> воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана; способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности</p> <p><b>2 ЕҚТ</b> Тәрбиелік: оқу пәндерінің (пәндік салада) тәрбиелік әлеуетін, білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен кіріктіру қағидаларын; білім алушыларда өзін-өзі оң бағалауын, тілдерді үйренуді уәждемесін, азаматтық бірегейлікті және лингвистикалық төзімділікті қалыптастыру</p> <p><b>ТФ3</b> <b>Методическая:</b> принципов и методов конструирования ситуационных задач;</p>	<p><b>Специальные</b> Готов проектировать и планировать учебную и воспитательную работу; владеет умениями организации познавательной деятельности учащихся на различных этапах развития личности эффективными методами и технологиями обучения и воспитания обучающихся, владеет методикой преподавания педагогики и психологии</p> <p><b>Арнайы</b> Оқу және тәрбие жұмысын жобалауға және жоспарлауға; білім алушылардың танымдық қызметін әртүрлі даму кезеңдерінде оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістері мен технологияларын қолдану арқылы ұйымдастыру іскерлігін, педагогика мен психологияны оқыту әдістемесін меңгеруге дайын</p> <p><b>Общекультурные:</b> Владеет системой общечеловеческих ценностей и основами нравственного поведения; способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; выстраивать взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с</p>	<p>коллективе обучающихся; пропагандирует ЗОЖ, строит воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий; содействует повышению психологической культуры обучающихся;</p> <p><b>2-ЕҚ</b> Тәрбиелік: Білім алушылардың ұжымында бейімделу үрдістерін ұйымдастыруға қабілетті; салауатты өмір салтын насихаттайды, денсаулық сақтау технологияларын пайдалана отырып тәрбие процесін құрады; білім алушылардың психологиялық мәдениетін арттыруға ықпал етеді.</p> <p><b>ТФ 3</b> Методическая: Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные методы и технологии, в т.ч. онлайн- обучение;</p>
--	--	---	---	--	---	---

<p>менгеру деңгейін зерделейді, білім беру ортасын зерттейді</p> <p><b>Трудовая функция 5</b></p> <p>Социально-коммуникативная:</p> <p>осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p> <p><b>5 Енбек қызметі</b></p> <p>Әлеуметтік-коммуникативтік:</p> <p>кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекет жасауды жүзеге асырады</p>	<p>ресурстарын өз бетінше пайдаланады, зерттеу қызметінде медиамәдениеттілікке және желілік қауіпсіздікке үйретеді</p> <p><b>ТФ 5</b></p> <p>Социально-коммуникативная:</p> <p>решает коммуникационные проблемы между учителем и учеником, способствует интернет-социализации детей и подростков</p> <p><b>5 ЕК</b></p> <p>Әлеуметтік-коммуникативтік:</p> <p>мұғалім мен оқушы арасындағы коммуникациялық мәселелерді шешеді, балалар мен жасөспірімдердің ғаламтор-әлеуметтенуіне ықпал етеді</p>	<p>основы своей деятельности; постоянно обмениваться опытом со своими коллегами;</p> <p><b>Ұйымдастыру-әдістемелік:</b></p> <p>өз білімі мен дағдыларын тиімді пайдалану; есепке алу, бақылау және өзін-өзі бақылау жүйесін жүзеге асыру; негізделген жұмыс жоспарын құру және өз қызметінің негіздерін нақтылау; өз әріптестерімен үнемі тәжірибе алмасу;</p> <p><b>Диагностическая:</b></p> <p>должен знать методику обучения, психологию своих учеников и ведение документации учебного процесса; целенаправленно заниматься самообразованием;</p> <p><b>Диагностикалық:</b></p> <p>өз оқушыларының оқыту әдістемесін, психологиясын және оқу процесінің құжаттарын жүргізуді білуі</p>	<p>вместе с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся; владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.</p> <p><b>3 ЕКӘдістемелік:</b></p> <p>өз біліктілігін арттыруды өз бетінше жоспарлайды; тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушының жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады; сабақтардың берілген мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді; әріптестерімен өзара іс-әрекетте оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта жасайды; оқыту, пікір таластар, презентациялар жүргізу дағдыларын меңгерген.</p> <p><b>ТФ 4 Исследовательская:</b></p> <p>самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; под руководством наставника планирует и проводит исследование образовательной среды</p> <p><b>4 ЕК</b> Зерттеушілік:</p> <p>Білім алушылардың жеке</p>	<p>принципов и методов разработки учебно-программной документации; методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;</p> <p><b>3- ЕКӘдістемелік:</b></p> <p>жағдаяттық тапсырмаларды құрастырудың принциптері мен әдістерін; оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеудің принциптері мен әдістерін; оқу-тәрбие қызметінің шарттарын үлгілеу әдістерін біледі.</p> <p><b>ТФ 4 Исследовательская:</b></p> <p>методов исследования в педагогике и психологии; методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся; методов и процедур мониторинговых исследований;</p> <p><b>4- ЕКЗерттеушілік:</b></p> <p>педагогика мен психологиядағы зерттеу әдістерін; білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық бақылау әдістерін; мониторингтік зерттеу әдістері мен рәсімдерін білу.</p> <p><b>ТФ 5 Социально-коммуникативная:</b></p> <p>основ психологии общения и профессиональной коммуникации; форм,</p>	<p>моральными нормами; устной и письменной речью; владеет навыками толерантного поведения</p> <p><b>Жалпы мәдениет:</b></p> <p>Жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесін және адамгершілік мінез-құлық негіздерін меңгерген; өз ойларын дәйекті және сауатты тұжырымдауға және жеткізуге, моральдық нормаларға сәйкес білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара іс-қимылын құруға, ауызша және жазбаша сөйлеуге қабілетті;</p> <p><b>Социально-психологическая</b></p> <p>Готов выстраивать деловые отношения в профессиональной среде; выстраивать процесс общения с детьми и родителями; руководить адаптационными процессами в детском коллективе методами и технологиями эффективного взаимодействия с обучающимися, коллегами, родителями; владеет навыками проявления профессионально-этических норм, норм корпоративной культуры</p> <p><b>Әлеуметтік-психологиялық</b></p> <p>Кәсіби ортада іскерлік қарым-қатынас жасауға дайын; балалармен және</p>	<p><b>3 ЕК</b>Әдістемелік:</p> <p>Кәсіби қызметте инновациялық әдістер мен технологияларды, оның ішінде онлайн-оқытуды қолдануға қабілетті.</p> <p><b>ТФ 4</b></p> <p>Исследовательская:</p> <p>способен организовать собственное саморазвитие и обучение, используя открытые образовательные ресурсы; способен эффективно управлять временем, информацией как индивидуально, так и в группах</p> <p><b>4 ЕК</b></p> <p>Зерттеушілік: ашық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, өзіндік даму мен оқытуды ұйымдастыруға қабілетті; ашық білім беру ресурстары уақытты, ақпаратты жеке және топтарда тиімді басқаруға қабілетті.</p> <p><b>ТФ 5</b></p> <p><b>Социально-коммуникативная:</b></p>
---	---	--	---	---	---	--

		<p>керек; өз бетімен білім алумен мақсатты түрде айналысуы тиіс.;</p> <p><b>Социально-коммуникативная</b> владеть высокой культурой речи; вести эффективную работу с родителями учеников – интересно организовать творчество и отдых учеников.</p> <p><b>Әлеуметтік-коммуникативтік:</b> сөйлеу мәдениеті жоғары; оқушылардың ата-аналарымен тиімді жұмыс істей алады - шығармашылық жұмысын және демалысын қызықты ұйымдастырады.</p>	<p>ерекшеліктерін диагностикалаудың нәтижелерін өз бетінше қолданады; әріптестермен өзара қарым-қатынаста оқуға деген қажеттілік пен қиындықтарды анықтайды; тәжірибені зерттеу барысында әріптестермен бірлесіп рефлексия әдістерін қолданады;; тәлімгердің басшылығымен білім беру ортасына зерттеуді жоспарлайды және жүргізеді.</p> <p><b>ТФ5 Социально-коммуникативная:</b> самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования; инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования; привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей различных профессиональных сообществ.</p> <p><b>5ЕК</b> Әлеуметтік-коммуникативтік: Білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне өз бетімен тартады; білім беру стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық идеяларды бастауға себепкер болады ; оқу-тәрбие үдерісіне түрлі кәсіби қоғамдастықтардың өкілдерін тартады.</p>	<p>методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования).</p> <p><b>5- ЕК</b>Әлеуметтік-коммуникативтік: қарым-қатынас психологиясы мен кәсіби коммуникация негіздерін; кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастық нысандарын, әдістерін; түрлі әлеуметтік топтармен өзара іс-қимыл нысандары мен әдістерін (білім берудің сыртқы стейкхолдерлері) білу.</p>	<p>ата-аналармен қарым-қатынас жасау іскерлігін құру; білім алушылармен, әріптестермен, ата-аналармен тиімді өзара іс-қимыл әдістері мен технологияларын балалар ұжымындағы бейімделу үдерістерін басқару; кәсіби-этикалық нормаларды, корпоративтік мәдениет нормалары дағдыларын меңгерген</p> <p><b>Личностная</b> Владеет навыками самоорганизации, самоуправления, самореализации в профессиональной деятельности; навыками осознанной деятельности по саморазвитию профессионально-значимых личностных качеств.</p> <p><b>Тұлғалық</b> Кәсіби қызметте өзін-өзі ұйымдастыру, өзін-өзі басқару, өзін-өзі жүзеге асыру дағдыларын; кәсіби-маңызды тұлғалық қасиеттерді өздігінен дамыту бойынша саналы іс-әрекет дағдыларын меңгерген.</p>	<p>способен осуществлять координацию своих действий с другими субъектами инновационного процесса; способен работать в международной образовательной среде.</p> <p><b>5 ЕК</b> Әлеуметтік-коммуникативтік: инновациялық процестің басқа субъектілерімен өз іс-әрекеттерін үйлестіруді жүзеге асыруға қабілетті; халықаралық білім беру ортасында жұмыс істеуге қабілетті.</p>
--	--	--	--	---	--	--

6B01111-Педагогика және психологияға арналған құзыреттілік моделі Модель компетенций для 6B01111-Педагогика и психология

Кәсіби стандарт негізінде әзірленген: "Педагог" кәсіби стандарты» негізінде әзірленген/Разработана на основе профессионального стандарта:Профессиональный стандарт «Педагог»

Мамандық: білім саласындағы психолог Профессия: психолог в сфере образования

Психолог детского сада, школы и колледжа: 2379-9 Другие специалисты- профессионалы в области образования Балабақша, мектеп және колледж психологы: 2379-9 басқа мамандар-білім беру саласындағы мамандар

Квалификационный уровень по ОРК: (подуровни )СБШ бойынша біліктілік деңгейі: (кіші деңгейлер)

<i>Кәсіптегі міндетті еңбек қызметтері/ Обязательные трудовые функции в профессии</i>	<i>Кәсіптегі қосымша еңбек қызметтері / Дополнительные трудовые функции в профессии</i>	<i>Кәсіби міндеттер / Профессиональные задачи</i>	<i>Білік, дағды / Умения, навыки</i>	<i>Знания/Білім</i>	<i>Жеке тұлғалық құзыреттілікке қойылатын талаптар / Требования личностным компетенциям</i>	<i>Кәсіппен байланысты жұмыстарды орындауға арналған қосымша дағдылар / Дополняющие навыки, связанные с выполнением работ по профессии</i>
<p>Трудовая функция 1</p> <p><b>Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса / Еңбек қызметі</b></p> <p><b>Оқу-тәрбие үдерісін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу</b></p> <p>Трудовая функция 2</p> <p><b>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</b></p> <p><b>2- Еңбек қызметі</b></p> <p><b>Білім беру</b></p>	<p><b>ТФ1</b>Разработка программ развития обучающихся в виртуальной образовательной среде;</p> <p><b>1ЕҚ</b> Виртуалды білім беру ортасында білім алушылардың даму бағдарламаларын әзірлеу.</p> <p><b>ТФ2</b> Построение индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>2ЕҚ</b>Виртуалды білім беру</p>	<p><b>ТФ1</b>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающ., коррекционных программ.</p> <p><b>1 ЕҚ</b>білім алушылардың жеке-психологиялық ерекшеліктерін есепке ала отырып дамыту жұмысының жоспарларын әзірлеу және оны іске асыру; білім алушылардың, дамыту бағдарламаларын, тәрбиелеу және элеуметтендіру бағдарламаларын, түзету бағдарламаларын әзірлеу.</p> <p><b>ТФ2</b>Консультирование обучающихся и их родителей, педагогов по</p>	<p><b>ТФ1</b>Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p><b>ТФ1</b> Жас және психофизикалық ерекшеліктеріне сәйкес білім беру ортасын жобалау бойынша психологиялық ұсыныстарды әзірлеу.</p> <p><b>2 ЕҚ</b>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации</p>	<p><b>ТФ1</b>Методология и методы психолого-педагогической науки; законодательство РК в сфере образования и прав ребенка;</p> <p><b>1 ЕҚ</b> Психологиялық-педагогикалық ғылымның әдіснамасы мен әдістері; ҚР Білім және бала құқығы саласындағы заңнамасы.</p> <p><b>ТФ2</b>Современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p><b>2 ЕҚ</b> Кеңес берудің заманауи теориясы мен әдістері; білім алушылардың дамуындағы жас нормаларына сәйкес</p>	<p><i>Общепрофессиональные</i></p> <p>Готовность использовать знания современных проблем психолого-педагогической науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Жалпы кәсіби</b></p> <p>Кәсіби міндеттерді шешу кезінде псих.-педагогикалық ғылым мен білім берудің қазіргі заманғы мәселелерінің білімін пайдалануға дайын болу.</p> <p><b>Специальные</b></p> <p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, психокоррекционных методик, технологий в образовательной деятельности; к анализу результатов процесса психолого-</p>	<p><b>ТФ1</b> Проводить психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное развитие педагогов; анализировать возможности используемых технологий, методов, средств с учетом возрастного развития обучающихся;</p> <p><b>1 ЕҚ</b> Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді, кәсіби дамытуды жүзеге асыру; білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып қолданылатын технологиялардың, әдістердің, құралдардың мүмкіндіктеріне талдау жасау.</p>

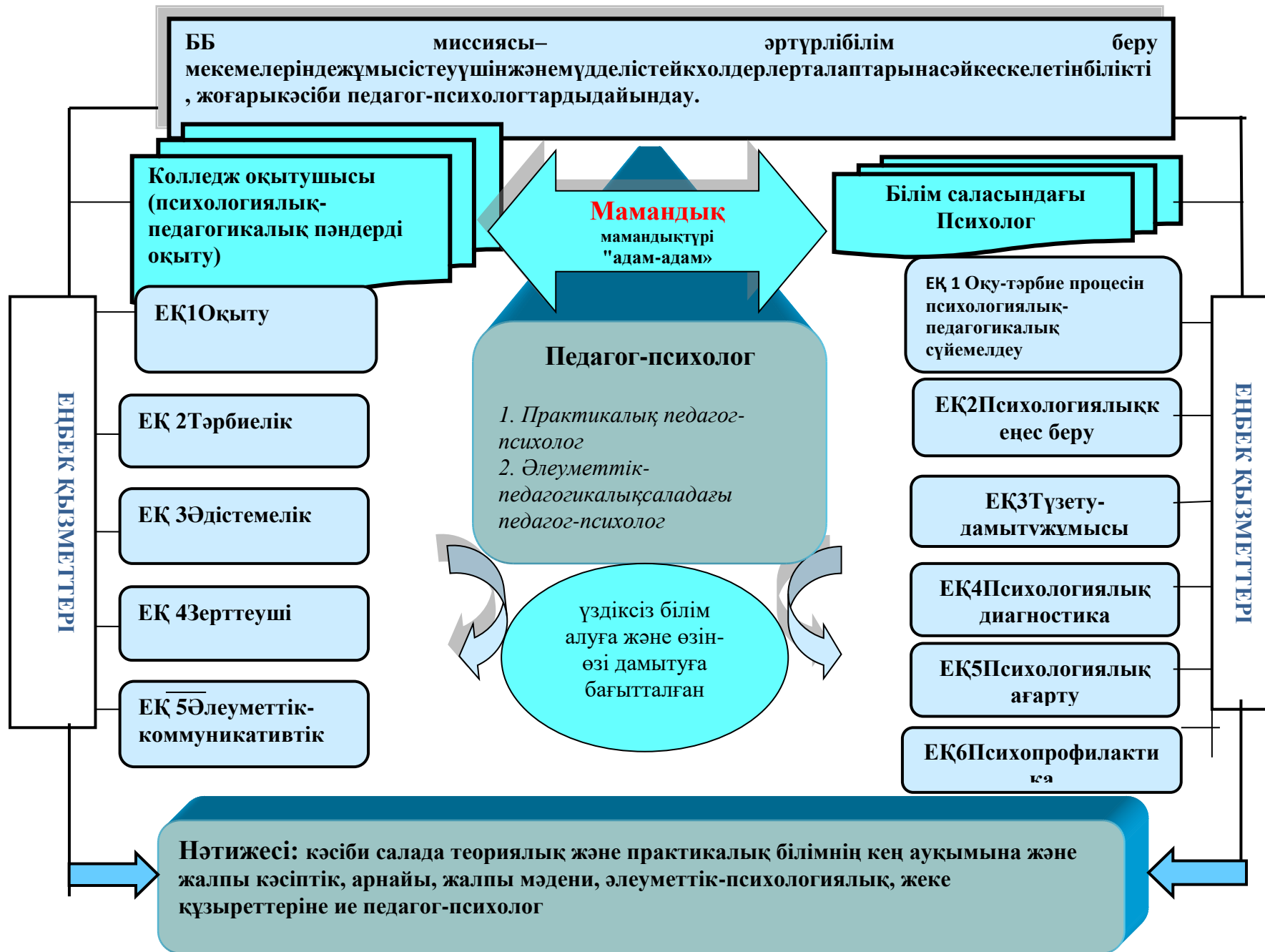
<p><b>үдерісі субъектілеріне психологиялық кеңес беру.</b> <i>Трудовая функция 3</i> <b>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;</b> <b>3 Еңбек қызметі</b> Балалармен және білім алушылар-мен түзете-дамыту жұмыстарын, оның ішінде қалпына келтіру және оңалту жұмыстары. <i>Трудовая функция 4</i> <b>Психологическая диагностика детей и обучающихся;</b> <b>4 Еңбек қызметі</b> Балалар мен білім алушылар-дың психологиялық диагностикасы</p>	<p>ортасында нақты білім алушының білім алу қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескере отырып, жеке білім беру бағытын құру. <b>ТФ3</b>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся и проектирование программ для заинтересованных лиц. <b>3 ЕҚ</b>білім алушылар үшін білім беру ортасын құру бойынша жоспарларды дайындау және іске асыру, қызығушылық танытқан тұлғалар үшін бағдарламаларды жобалау. <b>ТФ4</b>Участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов с целью определения степени нарушений в психическом, личностном и</p>	<p>проблемам развития, самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <b>2 ЕҚ</b>Білім алушылар мен олардың ата-аналарына, педагогтарға даму, өзін-өзі тану, кәсіптік өзін-өзі анықтау, тұлғалық, ұжымдағы өзара қарым-қатынас және басқа да мәселелер бойынша кеңес беру. <b>ТФ3</b>Организация и совместное осуществление педагогами, разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении <b>3 ЕҚ</b>педагогтармен бірлесіп ұйымдастыру және жүзеге асыру, зияткерлік, эмоционалды -ерік саласын, танымдық үрдістерді дамытуға, алаңдаушылықты алып тастауға, қарым-қатынастағы мәселелерді шешуге және оны жеңуге бағытталған балалар мен білім алушылар үшін түзете-дамыту сабақтарын өткізу жоспарларын әзірлеу және іске асыру</p>	<p>обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемамосознания и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. <b>2 ЕҚ</b>Кеңес беру қызметінің тиімділігін бағалау және жетілдіру тәсілдерін меңгеру; білім алушыларды оқыту, дамыту мәселелері, әрі қарай кәсіби мансапты саналы және жауапты таңдау, өзін-өзі тәрбиелеу, ересектермен және құрдастарымен өзара қарым-қатынас мәселелері бойынша жеке және топтық кеңес беру жұмыстарын жүргізу. <b>ТФ3</b>Применять стандартные методы и приемы наблюдения; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и</p>	<p>олардың бірлескен және жеке іс-әрекетін ұйымдастыру тәсілдері. <b>ТФ3</b>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <b>3 ЕҚ</b>Түзете-дамыту теориялары, бағыттары мен практикалары; түзете-дамыту жұмыстары мен психологиялық көмектің техникасы мен тәсілдері. <b>ТФ4</b>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <b>4 ЕҚ</b> Психодиагностика теориясы, әдіснамасы, психодиагностикалық әдістердің жіктелуі, олардың мүмкіндіктері мен оларға қойылатын талаптар; ақпаратты жинау, өңдеу әдістері, психологиялық бақылау және диагностика нәтижелері. <b>ТФ5</b>Задачи и принципы, формы и направления,</p>	<p>педагогического сопровождения; владеет эффективными методами и технологиями обучения и воспитания <b>Арнайы</b> Білім беру қызметіндегі әдістемелік модельдерді, психокоррекциялық әдістемелерді, технологияларды әзірлеуге және іске асыруға; психол.-педагогикалық сүйемелдеу үрдісінің нәтижелерін талдауға дайын болу; білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістері мен технологияларын меңгеруге дайын. <b>Общекультурные</b> Владеет системой общечеловеческих ценностей и основами нравственного поведения; способен критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы) способен грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы</p>	<p><b>ТФ2</b> Обработать и интерпретировать результаты психологических исследований; проводить психологические консультации по вопросам и проблемам детско-родительских отношений; <b>2 ЕҚ</b>Психологиялық зерттеулердің нәтижелерін өңдеу және түсіндіру; бала-ата-ана қатынастарының сұрақтары мен мәселелері бойынша психологиялық кеңес беру жұмыстарын жүргізу. <b>ТФ3</b> Реализовывать методы и способы определения контроля результативности психокоррекции; использовать приемы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <b>3 ЕҚ</b>Психологиялық түзету нәтижелілігін бақылау әдістері мен тәсілдерін анықтауды іске асыру; диагностикалық және түзете-дамыту міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін тәсілдерді қолдану. <b>ТФ4</b> Проводить и</p>
--	--	---	---	---	--	--

<p><i>Трудовая функция 5</i> <b>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</b> <i>5 Еңбек қызметі</i> Білім беру үрдісінде субъектілердің психологиялық ағарту.</p> <p><i>Трудовая функция 6</i> <b>Психопрофилактика</b> (направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). <i>6 Еңбек қызметі</i> Психопрофилактика (білім беру ұйымдарында оқыту және тәрбиелеу процесінде білім алушылардың психологиялық денсаулығын</p>	<p>социальном развитии детей и обучающихся;</p> <p>4 <b>ЕҚ</b> Балалар мен білім алушылардың психикалық, тұлғалық және әлеуметтік дамуындағы бұзылу дәрежесін анықтау мақсатында психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссиялар мен консилиумдардың жұмысына қатысу.</p> <p><b>ТФ5</b> Просветительская работа с родителями, общественностью по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей обучающихся и воспитанников;</p> <p>5 <b>ЕҚ</b> Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің мінез-құлқын, әлемдік түсінігін, қызығушылықтары мен бейімділігін ерекшеліктерін қабылдау бойынша ата-аналармен, жұртшылықпен ағарту жұмысы.</p> <p><b>ТФ6</b> Теория и</p>	<p><b>ТФ4</b> Мониторинг с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития</p> <p>4 <b>ЕҚ</b> Психологиялық даму динамикасын талдау мақсатында мониторинг жүргізу, психологиялық көмекке мұқтаждарды анықтау; педагогтер мен ата-аналарды білім алушылардың тұлғалық және әлеуметтік даму мәселелеріне бағдарлау мақсатында диагностикалық тексеру нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық қорытынды жасау.</p> <p><b>ТФ5</b> Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; ознакомление педагогов, и родителей с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);</p> <p>5 <b>ЕҚ</b> Білім беру процесінің</p>	<p>воспитанниками</p> <p>3 <b>ЕҚ</b> Бақылаудың стандартты әдістері мен тәсілдерін қолдану; білім алушылар мен тәрбиеленушілердің түзете-дамыту сабақтарын жүргізуде қолдану</p> <p><b>ТФ4</b> Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся и воспитанников.</p> <p>4 <b>ЕҚ</b> Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің интеллектуалды, тұлғалық және эмоциялық-ерік ерекшеліктерін диагностикалау.</p> <p><b>ТФ5</b> Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p> <p>5 <b>ЕҚ</b> Білім беру процесі субъектілерінің психологиялық құзыреттіліктерін арттыру</p>	<p>приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных программ, в развитии и социальной адаптации;</p> <p>5 <b>ЕҚ</b> негізгі бағдарламаларды меңгеруде, даму және әлеуметтік бейімделуде қиындықтарға тап болған білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, білім беру ұйымында психологиялық ағартудың міндеттері мен принциптері, формалары мен бағыттары, тәсілдері мен әдістері;</p> <p><b>ТФ6</b> Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии</p>	<p>и обобщения</p> <p><b>Жалпыадамзаттық</b> құндылықтар жүйесін және адамгершілік мінез-құлық негіздерін меңгерген; өз қызметінің нәтижелерін сыни тұрғыдан ұғынуға қабілетті (артықшылықтары мен кемшіліктерін көру, олардың себептерін анықтау және одан әрі жұмыстың мүмкін болатын жолдарын белгілеу) өз ойларын сауатты, еркін және қолжетімді тұжырымдауға, қорытындылар мен қорытуларды жасауға қабілетті</p> <p><b>Социально-психологическая</b> Готов выстраивать деловые отношения в профессиональной среде; коллегами, родителями; владеет навыками проявления профессионально-этических норм, норм корпоративной культуры; Готов к активному слушанию, установлению контакта, заинтересованности в получении обратной связи и адекватному реагированию на нее.</p> <p><b>Әлеуметтік-психологиялық</b> Кәсіби ортада; әріптестермен, ата-аналармен іскерлік қарым-қатынасты құруға</p>	<p>планировать диагностическое обследование обучающихся и воспитанников по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей;</p> <p>4 <b>ЕҚ</b> білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке тұлғалық, мінез-құлықтық және өзге де ерекшеліктерін, бейімділігін, бағыттылығын және уәждемесін зерделеу бойынша диагностикалық тексеру жүргізу және жоспарлау;</p> <p><b>ТФ5</b> проводить психологическое просвещение родителей, результатом которого являются психологическая компетентность в вопросах развития, воспитания и общения с детьми и подростками;</p> <p>5 <b>ЕҚ</b> Нәтижесінде балалар мен жасөспірім-дерді дамыту, тәрбиелеу және қарым-қатынас</p>
---	--	---	---	---	--	--

<p>сақтауға және нығайтуға бағытталған кәсіби қызмет).</p>	<p>методы предотвращения «профессионально го выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.  <b>6 ЕҚ</b> мамандардың "кәсіби жануының" алдын алу теориясы мен әдістері, пайда болу себептері, педагогикалық ұжымның психологиялық шамадан тыс жүктелуінің алдын алу және жою әдістері.</p>	<p>субъектілерін өзінің кәсіби қызметінің нысандары мен нәтижелері туралы хабардар ету; педагогтер мен ата-аналарды баланың психикалық дамуының негізгі жағдайларымен (кеңес беру, педагогикалық кеңес шеңберінде) таныстыру);  <b>ТФ6</b>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработка психологических рекомендаций, планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.  <b>6 ЕҚ</b> Білім алушылардың жеке басының дамуына қолайсыз әсер ететін жағдайларды анықтау; психологиялық ұсынымдар әзірлеу, педагогпен бірлесіп әлеуметтік бейімсіздік, аддикция және мінез-құлық девиациясының пайда болуының алдын алу бойынша алдын алу іс-шараларын жоспарлау және іске асыру.</p>	<p>бағдарламаларын әзірлеу және оны іске асыру.  <b>ТФ6</b>Планировать и организовывать работу по предупреждению .возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и воспитанников;пров одить мероприятия по психопрофилактике.  <b>6 ЕҚ</b> Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің психикалық және жеке дамуындағы мүмкін болатын қолайсыз жағдайларды ескерту бойынша алдын алу жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру; психопрофилактика бойынша іс-шаралар өткізу.</p>	<p>посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).  <b>6 ЕҚ</b> әртүрлі жас кезеңдеріндегі психикалық, тұлғалық және жеке даму заңдылықтары мен жас нормалары, балалардың, жасөспірімдер мен жастардың білім беру ұйымдарының жағдайына бейімсіз мінез-құлқының пайда болуы мен бейімделу тәсілдері; "қауіп тобындағы" білім алушылармен (өмірлік қиын жағдайға тап болған, суицидке және аутоагрессияның басқа да нысандарына бейім қолайсыз отбасылардан) жұмыс жасаудың алдын алу әдістері.</p>	<p>дайын; кәсіби-этикалық нормаларды, корпоративтік мәдениет нормаларын көрсету дағдыларын меңгерген;Белсенді тыңдауға, байланыс орнатуға, кері байланысқа және оған сай әрекет етуге қызығушылық танытуға дайын.  <i>Личностная</i> Умение создавать мотивацию, интерес, благоприятный психологический климат; способность ориентироваться во времени (планирование и соблюдение протяженности основных этапов), гибкое поведение в нестандартной ситуации.  <b>Жеке тұлғалық</b> мотивация, қызығушылық, қолайлы психологиялық климат жасау қабілеті; уақыт бойынша бағдарлану қабілеті (жоспарлау және негізгі кезеңдердің ұзақтығын сақтау), стандартты емес жағдайдағы икемді мінез-құлық.</p>	<p>мәселелерінде психологиялық құзыреттілік болып табылатын ата-аналармен психологиялық ағартушылық жұмыс жүргізу  <b>ТФ6</b>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.  <b>ТФ6</b> білім алушыларда әртүрлі жастағы ортада және құрдастары ортасында қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру, виртуалды және көпмәдениетті ортада мінез-құлық дағдыларын дамыту бойынша іс-шаралар өткізу.</p>
--	---	--	--	---	---	--



«БВ01111-ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ» ББ БОЙЫНША БІЛІМ БАКАЛАВРЫ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ҮЛГІСІ



# СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОП «БВ01111-«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»



