6В01711 Қазақ тілі мен әдебиеті ББ бойынша түлектің құзыреттілік моделі /Компетентностная модель выпускника ОП 6В01711 Казахский язык и литература

Қазақ тілі мен әдебиеті ББ үшін құзыреттілік моделі/ Модель компетенций для ОП Казахский язык и литература
Мамандық: білім беру және педагогикалық сала (жалпы білім беретін орта мектептер, арнаулы орта ж»не кәсіптік мектептерде, ғылыми-зерттеу және шығармашылық ұйымдарда, мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелерде); ғылыми-педагогикалық сала (әдебиет, мәдениет, баспа салаларында); ұйымдастырушылық-басқарушылық саласы (орта мектеп, лицей, гимназия, колледж және басқа да мекемелерде мамандығы бойынша); БАҚ және т.б./ **Профессия:** образовательная и педагогическая сфера (общеобразовательные средние школы, средние специальные, либо профессиональные школы, научно-исследовательские и творческие организации, государственные и негосударственные учреждения); научно-педагогическая сфера (литература, культура, издательская сфера); организационно-управленческая сфера (средняя школа, лицей, гимназия, колледж и других учреждениях по специальности); СМИ и др.
Біліктілік деңгейі: 6 **Квалификационный уровень по ОРК:** 6

Кәсіптегі міндетті еңбек қызметтері/Обязательные трудовые функции в профессии	*Кәсіптегі қосымшаеңбек қызметтері/Дополнительные трудовые функции в профессии*	*Кәсіби міндеттер /Профессиональные задачи*	*Білік, дағды /Умение, навык*	*Білімі/Знание*	*Жеке тұлғалық құзыреттілікке қойылатын талаптар/ Личностные требования к компетенциям*	*Кәсіппен байланысты жұмыстарды орындауға арналған қосымша дағдылар/ Дополнительные навыки для выполнения работ, связанных с профессией*
1 – еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді. 2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады. 3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады. 4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді. 5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады	Барлық білім алушыларды (соның ішінде арнайы білім беру қажеттіліктері бар студенттер, денсаулық мүмкіндігі шектеулі студенттер) оқу процесіне қатыстыру мақсатында арнайы оқыту тәсілдерін қолданады және байқап көреді. Білім беру ортасындағы білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуін қадағалайды. Негізгі жалпы білім беру бағдарлама шеңберінде бағдарламаны дамыту және жүзеге асырады. Білім беру саласындағы бұқаралық ақпарат құралдары және коммуникативтік салаларында зерттеу міндеттерін қою және шешу үшін жүйеленген теориялық және практикалық	Мектептерде, гимназияларда, лицейлерде сабақ беру, нақты жағдайлардағы әдістемелік білімнің, қолданбалы біліктілігінің болуы. Тұлғаның мінез-құлық даму заңдарын білу және нақты және виртуалды ортадағы тәртібіне негізделген қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық технологияларды әзірлеу (игеру) және қолдану. Оқу-тәрбие жұмыстарын, педагогикалық процестің заңдары, заңдылықтары, принциптері, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес іске асырылуы; сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау. Балалардың дамыту динамикасы мен деңгей көрсеткіштерінің бағалау және диагностикалық әдістері мен құралдары қолдану. Балалардың оқу мүмкіндіктері, мінез-құлық ерекшеліктері, ақыл-ой, денсаулығының жағдайына қарамастан кез келген балаға кәсіби көмек көрсетуге дайындалу. Іс- тәжірибеде мәдени-тарихи, әрекеттік және дамытушылық	Өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұранымдарын ескере отырып сабақтарды құрайды; өз бетімен оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ қолданады; арнайы саладағы білімі мен дидактикалық білімдерін біріктіріп, тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды есепке ала отырып дәстүрлі сабақ өткізеді; бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс (Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер); әріптестерімен әрекеттесе отырып орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды. Педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға	Мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері кіріккен арнайы саладағы теориялық тұжырымдамасы; психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері; оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ; бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері; оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері; тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдісвтерін; білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құққытық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары; оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін	Білім алушының тұлғасына құрмет білдіру және білім алушының білім жетістігіне өзінің оң үлесін қосу; Оқыту үдерісінде әріптестерімен тілектестік қарым-қатынастығы маңыздылығын түсіну; Мектептің педагогикалық жағдайында жұмыс істей алу; Өз тәжірибесі бойынша кері байланыс жасай алу және өзгерістер енгізе алу; Сындарлы сынға және ұсынымдарға сай әрекет ету. Өзінің кәсіптік даму аспектілері туралы түсінік бар болу және үнемі жетілуге ұмтылысы бар болу. Мектеп тәжірибесін зерттеу және бағалау, өз және әріптестерінің тәжірибесін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін және басқа да дәлелдік дереккөздерді қолдану. Педагогикалық зерттеудің әдіснамасын білу. Өз тәжірибесін талдай алу. Тиімді мектеп тәжірибесіне жету мақсатында жоспарлау үдерісінің жауапкершілігін алу. Кәсіптік даму мақсатында әріптестерімен бірге қызмет жасау. Командада жұмыс жасауға	Психодидактика, көп мәдениетті білім беру, әлеуметтік желілердегі мінез-құлық негіздерін қарастыру. Балалар құқықтары туралы заңнама негіздері, білім беру саласындағы заңдар және жалпы білім беру стандарттарын білу. Сабақ және сабақтан тыс іс-шараларға қазіргі заманғы интерактивті формаларды енгізу, оқу әдістерімен қоса отыра жұмыс жасалу. Балалар құқықтары туралы заңнама негіздері, білім беру саласындағы заңдар және жалпы білім беру стандарттарын білу. Ғылыми және өндірістік мәселелерді шешу үшін өздігінен ізденіп, ұйымдастыру, талдау, оқу процесі туралы ақпарат ала алатындай болу. Білім алушылардың ерекшеліктеріне байланысты мінез-

	білімдерді пайдаланады. Білім алушылардың дамуымен байланысты мінез-құлық проблемаларын қадағалау. Мемлекеттік және мемлекеттік емес ұйымдарда түрлі деңгейдегі көшбасшы ретінде ұйымдастырушылық және басқарушылық қызметін атқарады.	психологиялық тәсілдерін пайдалану. Балалардың жас және жыныс жеке ерекшеліктері мен мәдени айырмашылықтарды ескере отырып, оқу қызметін жүргізу. Педагогикалық кеңес берудің басқа мамандарымен өзара әрекеттесу. Балалардың жеке тұлға дамыту бағдарламаларын (басқа мамандармен бірге) жасау және ата-аналармен (заңды өкілдер) бірлесіп жүзеге асыру. Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу мақсатында арнайы технологиялар мен әдістерін әзірлеу және тиімді пайдалану.	берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды,дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеуілі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді.	педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері; мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары	қабілетті болу, тұлғалық және мәдениет айырмашылықтарын шыдамдылықпен қабылдау. Мемлекеттік және де басқа да тілдерде табысты және оң қатынас жасауға қабілетті болу. атриоттық және азаматтық позициясын қалыптастыру үшін тарихи дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын талдай білу.	құлық және жеке проблемаларын бақылау барысында анықтау. Білім алушылардың бағалау көрсеткіштерінің деңгейі мен даму серпінін құралдары мен диагностикалау әдістерін қолдану. Ақпарат көздерін (мультимедиялық оқыту бағдарламалары, электронды оқулықтар, ТВ-технологиялар, ғаламтор желісінің мүмкіндіктері); ақпарат түрлерінің барлығымен жұмыс жасау, ақпараттық технологияны меңгеру; үнемі өз бетінше іздену, аса қажет ақпаратты іріктеп, ұйымдастырып, түрлендіріп, сақтау және оны тарату; оқиға әдісін меңгеру және оларды талдау.