

**«6В01311-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» ББ БОЙЫНША ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ /
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОП «6В01311-Педагогика и методика начального обучения»**

6В01311 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесіне арналған құзыреттілік моделі Модель компетенций для 6В01311 Педагогика и методика начального обучения						
Кәсіби стандарт негізінде әзірленген: "Педагог" кәсіби стандарты» негізінде әзірленген/Разработана на основе профессионального стандарта: Профессиональный стандарт «Педагог»						
Мамандық: 2310-Педагог. Бастауыш сынып мұғалімі 2310- Педагог. Учитель начальных классов						
СБШ бойынша біліктілік деңгейі: 6 (кіші деңгейлер 6.1; 6.2; 6.3; 6.4) Квалификационный уровень по ОРК: 6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4)						
<i>Кәсіптегі міндет тіеңбек қызметтері/ Обязательные трудовые функции в профессии</i>	<i>Кәсіптегі қосымша еңбек қызметтері / Дополнительные трудовые функции в профессии</i>	<i>Кәсіби міндеттер / Профессиональные задачи</i>	<i>Білік, дағды/ Умения, навыки</i>	<i>Знания/Білім</i>	<i>Жеке тұлғалық құзыреттілікке қойылатын талаптар / Требования личностным компетенциям</i>	<i>Кәсіппен байланысты жұмыстарды орындауға арналған қосымша дағдылар/ Дополняющие навыки, связанные с выполнением работ по профессии</i>
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания 1 еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді.	ТФ1 Обучающая: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. 1 ЕҚ Оқытушылық: Оқытудың формалары мен әдістерін, соның ішінде оқыту шеңберінен тыс:	<ul style="list-style-type: none"> сформировать у обучающихся общеучебные и специальные знания, умения и навыки по дисциплинам, а также базовые и предметные компетенции по дисциплинам; формировать базовые и ключевые компетенции учителя начальной школы. <p>Білім алушыларда</p>	ТФ1 Обучающая: <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ; с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия; под руководством наставника создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); 	ТФ1 Обучающая классических положений школьной дидактики; <ul style="list-style-type: none"> новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; принципов и методов формирования коммуникативных, 	Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. <ul style="list-style-type: none"> Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы. Умеет рефлексировать 	<ul style="list-style-type: none"> определять методы решения задач, оценивать их эффективность и качество; ставить цели, мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

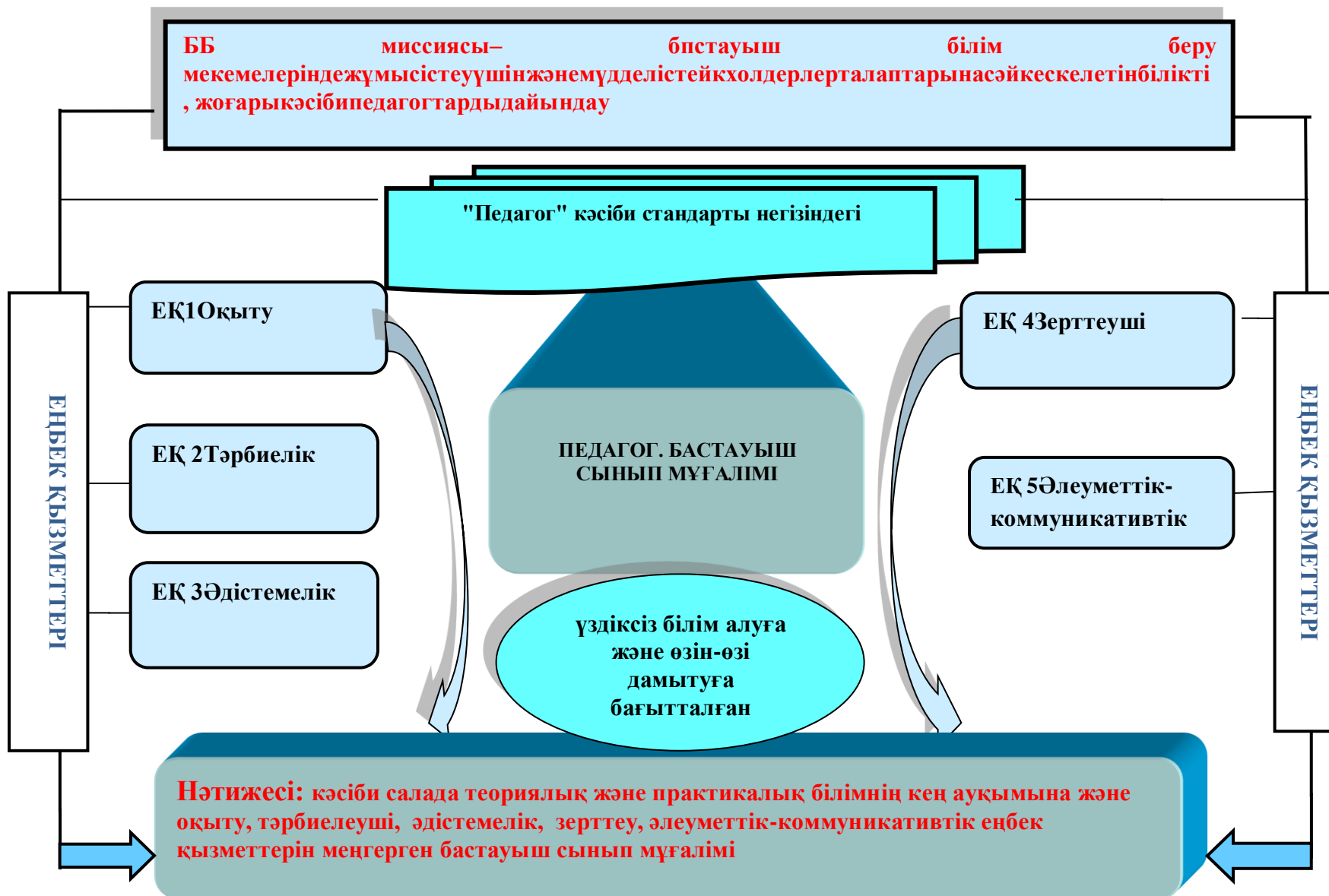
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей. 2-Еңбек қызметі</p>	<p>жоба жұмыстары, зертханалық тәжірибелер және т.б. ТФ 2: Владеет профессиональной культурой учителя начальных классов, экономических, правовых отношений в образовании, педагогического менеджмента и педагогического мастерства; соблюдает эти нормы в повседневной общественной жизни и навыки нравственно-этического поведения.</p> <p>2 ЕҚ:Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби мәдениетін, білім берудегі экономикалық, құқықтық қатынастарды, педагогикалық менеджментті және педагогикалық шеберлікті</p>	<p>жалпы білім және арнайы білім, пәндер бойынша дағдыларды, сонымен қатар пәндер бойынша базалық және пәндік күзiреттiлiктердi қалыптастыру; бастауыш сынып мұғалiмiнiң негiзгi және негiзгi күзiреттерiн қалыптастыру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее); <p>1 ЕҚ<i>Оқытушылық:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұраныстарын ескере отырып сабақты жоспарлайды; • өз бетімен оқытудың жаңа технологияларын, соның ішінде АКТ технологиясын қолданады; • тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды ескеріп дәстүрлі сабақ өткізеді; • бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер); • әріптестерімен әрекеттесе отырып орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды. <p>ТФ2<i>Воспитывающая:</i>Соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во 	<p>информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов педагогического целенаправленного проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса; • принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования. <p>1 ЕҚ<i>Оқытушылық:</i></p> <p>мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері; • оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ; • бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері; • оқытудың дифференциалау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері; • тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін; • білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары; • оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері; 	<p>над собственной практикой и вносить изменения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации. • Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию. • Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег. • Знает методологию педагогических исследований. • Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. 	<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть методикой преподавания; • уметь организовывать внеурочную деятельность и общение младших школьников; выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы. <p>Мәселелерді шешудің әдістерін анықтайды, олардың тиімділігі мен сапасын бағалайды; мақсаттар қояды, білім алушыларды ынталандырады, оқу процесінің сапасына жауапкершілік ала отырып, олардың жұмысын ұйымдастырады және бақылайды; кәсіби және тұлғалық дамудың міндеттерін өз бетінше анықтайды, өзін-өзі тәрбиелеуге қатысады,</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады.</p>	<p>менгереді; күнделікті қоғамдық өмірде және этикалық мінез-құлық дағдыларында осы нормаларға сәйкес келеді.</p> <p>ТФ 3 Методическая: Умеет моделировать педагогическую деятельность, осуществляя рефлексию, целеполагание, психолого-педагогическую диагностику Рефлексия, мақсатқою, психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізеотырып, педагогикалық ызыметті модельде йбілу.</p>	<p>ТФ 5 Социально-коммуникативная Осуществляет взаимодействие адекватное со всеми заинтересованными сторонами образования адекватное</p>	<p>взаимоотношения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве <p>2- ЕКП Педагогикалық такты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; • білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; <p>құндылықтар жүйесіне тартады</p> <ul style="list-style-type: none"> • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; • жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды. <p>ТФ 3 Методическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации; • <i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников; • <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся • <i>разрабатывает</i> учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий <i>под руководством наставника</i> и/или в соответствии с инструкциями и требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> • мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігуі механизмдері мен қағидаттары. <p>ТФ 2 <i>Воспитывающая:</i> педагогика начальная школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогической психологии; • инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности <p>2 ЕКП Тәрбиелік:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бастауыш мектептің педагогикасы; • педагогикалық психология; • бастауыш мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы; • оқу пәндерінің (пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ; • Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары; • білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттықты қалыптастыру әдістемесі. <p>ТФ 3 Методическая: методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики. • Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. • Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия. • Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. <ul style="list-style-type: none"> • Білім алушы тұлғасына құрмет білдіреді және білім алушының білім жетістігіне өзінің оң үлесін қосады; • Оқыту үдерісінде әріптестерімен тілектестік қарым-қатынастың маңыздылығын 	<p>біліктілігін арттыруды саналы түрде жоспарлайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оқыту әдістемесін біледі; • кіші мектеп жасындағы оқушылармен сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыра біледі; • оқу-әдістемелік құралдарды жасай алады.
---	--	--	--	---	---	---

<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p> <p>4 Еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді.</p> <p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p> <p>5 Еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<p>изменяющимся условиям: коммуникацией и контактом, эмпатией, пониманием, симпатией, солидарностью и сотрудничеством .</p> <p>5 ЕҚ Білім берудегі барлық мүдделі тараптармен, өзгеретін жағдайларға сәйкес, қарым-қатынас пен қарым-қатынас, ынтымақтастық және ынтымақтас тықпен барабар әрекеттесуді жүзеге асырады.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся. <p>ЕҚ 3: өз бетімен кәсіптік біліктілік тараптарын танып-билейді;</p> <ul style="list-style-type: none"> • өз бетімен интернет көздерінен ақпаратты таңдайды; • тәлімгердің жетекшілігімен білім алушыларда іскерлік дағдыларды қалыптастыратын әдістерді және тәсілдермен анықтайды; • тәлімгердің жетекшілігімен белгіленген мақсатқа немесе нұсқаулық пен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді; • әріптестерімен бірлесіп білім алушыларға қолайлы орта жасайды <p>ТФ4 Исследовательская: <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики; • <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит исследования образовательной среды <p>4 ЕҚ өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижесін қолданады; әріптестерімен өзара әрекеттесе оқытудың қажеттілігі мен қиыншылықтарын анықтайды;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ; • принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; • принципов и методов разработки учебно-программной документации. <p>3- ЕҚ Әдістемелік: қосымша білімді меңгеруге ынтаны білдіру әдісі;</p> <ul style="list-style-type: none"> • біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі ; • педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары; • оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары <p>ТФ4 Исследовательская: принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов исследования в педагогике; • методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся. <p>4- ЕҚ Зерттеушілік: • білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі; • педагогикадағы зерттеу әдістері; • білім алушылардың оқуын зерттейтін психологиялық-педагогикалық әдістері. <p>ТФ5 Социально-коммуникативная:</p> </p>	<p>түсінеді; • Мектептің педагогикалық жағдайында жұмыс істей алады;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Өз тәжірибесі бойынша кері байланыс жасай алады және өзгерістер енгізе алады; • Сындарлы сынға және ұсынымдарға сай әрекет етеді. • Өзінің кәсіптік даму аспектілері туралы түсінігі бар және үнемі жетілуге ұмтылысы бар. • Мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды, өз және әріптестерінің тәжірибесін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін және басқа да дәлелдік дереккөздерді қолданады. • педагогикалық зерттеудің әдіснамасын біледі. • Өз тәжірибесін талдай алады. • Тиімді мектеп тәжірибесіне жету 	
--	---	--	--	--	---	--

		<p>зерттеу мәнмәтінде тәжірибедегі кері байланысты қолданады; тәлімгер жетекшілігімен білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді.</p> <p>ТФ5 Социально-коммуникативная: <i>самостоятельно</i> влекает обучающихся в систему дополнительного образования; <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.)</p> <p>5ЕҚӘлеуметтік-коммуникативтік: өз бетімен білім алушыларды қосымша білімге тартады; өз бетімен білімнің стейкхолдерін біріктіретін инновациялық ойларға бастамашылық етеді (әртүрлі шығармашылық бірлестіктер, ассоциациялар және т.б.).</p>	<p>основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); • основ профессионального лидерства. <p>5- ЕҚӘлеуметтік-коммуникативтік: кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кәсіптік қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың әдістері, түрлері; • әр түрлі әлеуметтік топтармен әрекеттесу әдістері мен түрлері (сыртқы білім стейкхолдерлері); • кәсіби көшбасшы негіздері. 	<p>мақсатында жоспарлау үдерісінің жауапкершілігін өзіне жүктейді.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кәсіптік даму мақсатында әріптестерімен бірге қызмет жасайды. • Командада жұмыс жасауға қабілетті, тұлғалық және мәдениет айырмашылықтарын толеранттылықпен қабылдайды. • Мемлекеттік және де басқа да тілдерде табысты және оң қатынас жасауға қабілетті. 	
--	--	--	---	---	--

«БВ01311 –БАСТАУЫШТА ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ» ББ БОЙЫНША БІЛІМ БАКАЛАВРЫ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ҮЛГІСІ



СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОП «6В01311 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

