

**«Б01721 ОРЫС ТІЛІ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ» ББ БОЙЫНША ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ/  
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОП «Б01721 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

<b>«Педагог» кәсіби стандарты негізінде әзірленді / Разработана на основе профессионального стандарта «Педагог»</b>						
<b>Мамандық: Мектеп педагогі Профессия: Педагог школы</b>						
<b>СБШ бойынша біліктілік деңгейі: 6/ Квалификационный уровень по ОРК: 6</b>						
<i>Кәсіптегі міндетті еңбек функциялары / Обязательные трудовые функции в профессии</i>	<i>Кәсіптегі қосымша еңбек функциялары / Дополнительные трудовые функции в профессии</i>	<i>Кәсіби міндеттер / Профессиональные задачи</i>	<i>Білік, дағды / Умения, навыки</i>	<i>Білім/Знания</i>	<i>Жеке тұлғалық құзыреттілікке қойылатын талаптар / Требования к личностным компетенциям</i>	<i>Кәсіптен байланысты жұмыстарды орындауға арналған қосымша дағдылар / Дополняющие навыки, связанные с выполнением работ по профессии</i>
<p><b>ЕФ1:</b> Оқу процесін жүзеге асыру</p> <p><b>ТФ 1:</b> Осуществление учебного процесса.</p>	<p>бағдарламаларын, оқулықтарды, әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру</p> <p><b>ТФ 1:</b> Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания.</p>	<p>Оқу процесін жоспарлау.</p> <p><b>ЕФ1:</b> 1. Оқу процесін жоспарлау.</p> <p><b>ТФ1:</b> Планирование учебного процесса</p>	<p>1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау;</p> <p>2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау;</p> <p>2. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу.</p> <p><b>ТФ 1:</b> 1. Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</p> <p>2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и</p>	<p><b>ЕФ 1:</b> 1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер; 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері; 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты.</p> <p><b>ТФ1:</b> 1. Нормативных правовых актов в области образования.</p> <p>2. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания.</p> <p>3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</p>	<p><b>ЕФ 1:</b> Қарым-қатынас орнату, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік</p> <p><b>ТФ1:</b> Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>	<p><b>ЕФ 1:</b> Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру.</p> <p><b>ТФ1:</b> Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания.</p>

			<p>потребностей.</p> <p><b>ЕФ 1:1.</b> Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау;</p> <p>2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу;</p> <p>3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану;</p> <p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту;</p> <p>5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау.</p> <p><b>ТФ 1:1.</b> Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>2. Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.</p> <p>3. Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</p> <p>4. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p> <p>5. Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</p>			
<b>ЕФ2:</b> Білім алушылардың оқу жетістіктерін	<b>ЕФ 2:</b> Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, әдістемелік кешендерді,	<b>ЕФ 2:</b> Білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен	<b>ЕФ 2:</b> 1. Білім алушыларға критериялды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану; 2. Білім алушылардың үлгеріміне	<b>ЕФ 1:1.</b> Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары; 2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары; 3. Жас және жеке даму заңдылықтары. <b>ТФ 1:1.</b> Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.	<b>ЕФ 2:</b> Қарым-қатынас орната білу, стреске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық,	<b>ЕФ 2:</b> Зерттеуді және тәжірибені тарату.

<p>бағалау</p> <p><b>ТФ 2</b> Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру</p> <p><b>ТФ 2:</b> Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания.</p>	<p>денгейін бақылау</p> <p><b>ТФ 2:</b> Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p>мониторинг жүргізу.</p> <p><b>ТФ 2:</b> 1. Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p>	<p>технологияларын</p> <p><b>ТФ 2:</b> Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности.</p>	<p>эмоционалды тепе-теңдік</p> <p><b>ТФ2:</b> Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>	<p><b>ТФ 2:</b> Проектирование исследований и распространение опыта.</p>
<p><b>ЕФ3:</b> Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту</p> <p><b>ТФ 3:</b> Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей.</p>	<p><b>ЕФ3:</b> Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату</p> <p><b>ТФ 3:</b> Проектирование исследований и распространение опыта.</p>	<p><b>ЕФ3:</b> Мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану</p> <p><b>ТФ 3:</b> Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p> <p><b>ЕФ3:</b> Біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту;</p> <p><b>ТФ 3:</b> Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p><b>ЕФ3:</b> 1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру; 2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару; 3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларының ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру.</p> <p><b>ТФ 3:</b> 1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p> <p><b>ЕФ 3:</b> 1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану 2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау; 3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып,</p>	<p><b>ЕФ3:</b> 1. Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 <u>бұйрығымен</u> бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген).</p> <p><b>ТФ 3:</b> 1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p> <p><b>ЕФ 3:</b> 1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар; 2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары; 3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары; 4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру</p>	<p><b>ЕФ3:</b> Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік</p> <p><b>ТФ3:</b> Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>	<p><b>ЕФ 3:</b> Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату.</p> <p><b>ТФ 3:</b> Проектирование исследований и распространение опыта.</p>

			<p>түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету;</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті);</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу;</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық.</p> <p><b>ТФ 3:</b> 1. Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>	<p>тәсілдері</p> <p><b>ТФ 3:</b> 1. Нормативных равowych и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>		
<p><b>ЕФ 4:</b> Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p><b>ТФ 4:</b> Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p><b>ЕФ 4:</b> Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату</p> <p><b>ТФ 4:</b> Проектирование исследований и распространение опыта.</p>	<p><b>ЕФ 4:</b> Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау</p> <p><b>ТФ 4:</b> Подготовка учебно-методических материалов</p> <p><b>ЕФ 4:</b> Кәсіби</p>	<p><b>ЕФ 4:</b> 1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну;</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу;</p> <p>3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу.</p> <p><b>ТФ 4:</b> 1. Разрабатывать и</p>	<p><b>ЕФ 4:</b> 1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың бағалау критерийлерінің жүйесі</p> <p><b>ТФ 4:</b> 1. Основ проектирования методических материалов.</p> <p>2. Системы критериев</p>	<p><b>ЕФ 4:</b> Қарым-қатынас орнату, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік</p> <p><b>ТФ 4:</b> Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление,</p>	<p><b>ЕФ 4:</b> Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату.</p> <p><b>ТФ 4:</b> Проектирование исследований и распространение опыта.</p>

		<p>дамуды жүзеге асыру</p> <p><b>ТФ 4:</b> Осуществление профессионального развития</p> <p><b>ЕФ 4:</b> Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау</p> <p><b>ТФ 4:</b> Рефлексия собственной практики</p> <p><b>ЕФ 4:</b> Білім беру процесін зерттеу</p> <p><b>ТФ 4:</b> Исследование образовательного процесса</p>	<p>представляют результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Разрабатывать методику преподавания предмета.</p> <p><b>ЕФ 4:1.</b> Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау;</p> <p>2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық иньсандарда жоспарлау;</p> <p>3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату</p> <p><b>ТФ 4:1.</b> Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p> <p>3. Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности</p> <p><b>ЕФ 4:1.</b> Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру;</p> <p>2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену.</p> <p><b>ТФ 4:1.</b> Осуществляют рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег.</p> <p>2. Изучать лучшие педагогические практики.</p> <p><b>ЕФ 4:1.</b> Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу</p> <p>2. Білім беру ортасын зерттеу;</p> <p>3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)</p> <p><b>ТФ 4:</b> 1. Изучать результаты актуальных исследований по</p>	<p>оценивания качества учебно-методических материалов.</p> <p><b>ЕФ 4:1.</b> Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер</p> <p><b>ТФ 4:1.</b> Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p> <p><b>ЕФ 4:1.</b> Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері</p> <p><b>ТФ 4:</b> 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.</p> <p><b>ЕФ 4:</b> 1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары</p> <p><b>ТФ 4:</b> 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p>	<p>мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			совершенствованию образовательного процесса. 2. Исследовать образовательную среду. 3. Проводить исследование урока/Lesson Study			
--	--	--	---	--	--	--