

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОП 6В01711 Казахский язык и литература

Разработана на основе профессионального стандарта «Педагог»						
Специальность: Педагог: учитель СШ, педагог, преподаватель колледжа						
Квалификационный уровень по ОРК: 6.						
<i>Обязательные трудовые функции в профессии</i>	<i>Дополнительные трудовые функции в профессии</i>	<i>Профессиональные задачи</i>	<i>Умения, навыки</i>	<i>Знания</i>	<i>Требования к личностным компетенциям</i>	<i>Дополняющие навыки, связанные с выполнением работ по профессии</i>
ТФ1: Осуществление учебного процесса.	ТФ1: Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов методик обучения и воспитания.	ТФ1: 1. Планирование учебного процесса 2. Организация учебного процесса	ТФ1: 1. Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 3. Проектировать, разрабатывать программы методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. ТФ1: 1. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Учитывать особенности и потребности обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. 3. Применять широкий спектр	ТФ1: 1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Теоретических методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса. ТФ1: 1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.	ТФ1: Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность	ТФ1: Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания.

			образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 4. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся. 5. Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.			
ТФ2: Оценивание учебных достижений обучающихся.	ТФ2: Проектирование исследований и распространение опыта.	ТФ2: 1. Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	ТФ2: Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.	ТФ2: 1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности потребности.	ТФ2: Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность	ТФ 2: Проектирование исследований и распространение опыта.
ТФ3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей.		ТФ3: 1. Поддержание высоких стандартов в этики и поведения в школе и за ее пределами 2. Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	ТФ3: 1. Организовать педагогическую деятельность в соответствии нравственно-этическими правовыми нормами. 2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом. ТФ3: 1. Применять современные формы и методы воспитательной работы. 2. Содействовать	ТФ3: 1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619). ТФ3: 1. Нормативных и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы. 2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания. 3. Основных	ТФ3: Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность	ТФ 3: Проектирование исследований и распространение опыта.

		<p>личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Демонстрировать открытость культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>	<p>здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>		
<p>ТФ4: Осуществление учебно-методической деятельности.</p>	<p>ТФ4: 1. Подготовка и разработка учебно-методических материалов в</p> <p>2. Осуществление профессионального развития</p> <p>3. Рефлексия собственной практики и практики коллег</p> <p>4. Исследование образовательного</p>	<p>ТФ4: 1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Разрабатывать методику преподавания предмета.</p> <p>ТФ4: 1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>2. Планировать профессиональное непрерывное образование формальной, неформальной, информальной</p>	<p>ТФ4: 1. Основы проектирования и разработки учебных методических материалов.</p> <p>2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p> <p>ТФ4: 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p> <p>ТФ4: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.</p> <p>ТФ4: 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного</p>	<p>ТФ4: 1. Основы коммуникабельности, стрессоустойчивости, готовности к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>	

		<p>процесса</p> <p>формах. 3. Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности. ТФ4: 1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Изучать лучшие педагогические практики.</p> <p>ТФ4: 1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Исследовать образовательную среду. 3. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон Стади).</p>	процесса.		
--	--	--	-----------	--	--

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОП 6В01711 Казахский язык и литература

Разработана на основе профессионального стандарта «Педагог»						
Профессия: Педагог в области образования, колледж						
Квалификационный уровень по ОРК: 6.1						
Обязательные трудовые функции в профессии	Дополнительные трудовые функции в профессии	Профессиональные задачи	Умения, навыки	Знания	Требования к личностным компетенциям	Дополняющие навыки, связанные с выполнением работ по профессии
<p>ТФ1: Осуществление учебного процесса.</p>	<p>ТФ1: Участие в разработке и реализации воспитательных планов и программ.</p>	<p>ТФ1: 1. Планирование учебного процесса 2. Организация учебного процесса</p>	<p>ТФ1: 1. Составлять учебные программы и планы 2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Составлять задания для оценивания результатов обучения ТФ1: 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Формировать мотивацию к обучению. 5. Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его</p>	<p>ТФ1: 1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Основ педагогики и психологии. ТФ1: 1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Закономерностей и индивидуального развития. 4. Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>ТФ1: Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>	<p>ТФ 1: Обучающая: Способен находить новые знания, проводить отбор информации; применяет и методологию для решения профессиональных задач; ТФ 2: Воспитывающая: Способен организовать адаптационные процессы в коллективе обучающихся; ; пропагандирует ЗОЖ, строит воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий; содействует повышению психологической культуры обучающихся; ТФ 3: Методическая: Способен использовать в профессионал</p>

			социализации. 9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оценивать риски в обучении и воспитании.			ьной деятельности инновационные методы и технологии, в т.ч. онлайн-обучение; ТФ 4: Исследовательская:
ТФ2: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	ТФ2: Кураторство.	ТФ2: 1. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	ТФ2: 1. Разрабатывать инструменты оценивания 2. Интерпретировать данные мониторинга 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга	ТФ2: 1. Технологии оценивания учебных достижений. 2. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).	ТФ2: Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.	способен организовать собственное саморазвитие и обучение, используя открытые образовательные ресурсы; открытые образовательные ресурсы; способен эффективно управлять временем, информацией как индивидуально, так и в группах ТФ 5: Социально-коммуникативная: способен осуществлять координацию своих действий с другими субъектами инновационного процесса; способен
ТФ3: Осуществление учебно-методической деятельности.		ТФ3: 1. Подготовка научно-образовательных методических материалов 2. Повышение квалификации и/или переподготовка	ТФ3: 1. Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Обеспечивать повышение качества методических материалов ТФ3: 1. Планировать индивидуальную	ТФ3: 1. Основы проектирования и разработки учебных методических материалов. 2. Системы критериев оценивания качества учебных методических материалов. ТФ3: 1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Предметной	ТФ3: Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.	работать в международной образовательной среде.

		<p>3.Обобщение лучших педагогических практик</p>	<p>траекторию развития. 2.Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию. ТФЗ:1.Выбирать направления передового педагогического опыта. 2.Обобщать собственный опыт.</p>	<p>области, основные педагогические и психологии. ТФЗ: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2.Методик обобщения и распространения лучших практик.</p>		
--	--	--	--	---	--	--