

ТҮЛЕК МОДЕЛІ

ББ мақсаты	
Білім беру мекемелеріндегі оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырудың қазіргі әдістемелері мен технологияларын және кәсіби мәнді жеке тұлғалық сапаларды меңгерген, психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыруға қабілетті педагог-психологтарды даярлау.	
Берілетін дәреже	
«6B01111 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры	
Кәсіби қызмет саласы	
Меншік нысанына қарамастан білім беру мекемелері (мектепке дейінгі мекемелер, жалпы білім беретін мектептер, орта кәсіптік мекемелер, колледждер, білім департаменттері)	
Еңбек қызметінің түрлері (СБШ және КС бойынша)	
Педагог-психолог; Білім беру саласындағы педагог, колледж; Мектеп педагогі.	
Кәсіби қызмет объектілері	
Білім беру мекемелеріндегі психологиялық-педагогикалық процесс: - меншік түріне қарамастан әр түрлі үлгідегі оқу-тәрбие мекемелеріндегі педагог-психолог (мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу жүйесі, жалпы білім беретін орта мектептер, кәсіптік мектептер, бейіндік мектептер: гимназиялар, лицейлер, колледждер); - колледждегі педагогика және психология пәнінің оқытушысы, интернат үйлерінде, балалар үйлерінде, түзету мекемелерінде бакалавр; - уәкілетті және жергілікті атқарушы білім беру органдарындағы бакалавр (облыстық, қалалық және аудандық білім департаменттері); оқу-дамыту орталықтарының педагог-психологы.	
Еңбек (кәсіби) функциялары	
Педагог-психолог	Негізгі кәсіби қызметі:
	1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу;
	2. Білім беру процесі қатысушыларына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету;
	3. Білім беру ортасын құру жағдайында психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу;
	4. Білім беру қызметінің дамытушылық және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру.
Білім беру саласындағы педагог, колледж	Қосымша кәсіби қызметі:
	1. Оқу-тәрбие іс-шараларын іске асыруға қатысу.
	1. Оқу процесін жүзеге асыру;
	2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу.
	3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.
Мектеп педагогі	Қосымша кәсіби қызметі:
	1. Тәрбие жоспарлары мен бағдарламаларын әзірлеуге және жүзеге асыруға қатысу;
	2. Топ жетекшілік.
	1. Оқу процесін жүзеге асыру;
	2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау;
	3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту;

	4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру;
	Қосымша кәсіби қызметі:
	1. Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру;
	2. Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату.
Әмбебап құзыреттіліктер (ӘҚ):	
<p>ӘҚ1 ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;</p> <p>ӘҚ 2 мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;</p> <p>ӘҚ 3 әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;</p> <p>ӘҚ 4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;</p> <p>ӘҚ 5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;</p> <p>ӘҚ 6 әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;</p> <p>ӘҚ 7 интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;</p> <p>ӘҚ 8 нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;</p> <p>ӘҚ 9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;</p> <p>ӘҚ 10 қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;</p> <p>ӘҚ 11 жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;</p> <p>ӘҚ 12 әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;</p> <p>ӘҚ 13 әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;</p> <p>ӘҚ 14 зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;</p> <p>ӘҚ 15 жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;</p> <p>ӘҚ 16 тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;</p> <p>ӘҚ 17 грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;</p> <p>ӘҚ 18 коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;</p> <p>ӘҚ 19 жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;</p> <p>ӘҚ 20 өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;</p> <p>ӘҚ 21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;</p> <p>ӘҚ 22 игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;</p> <p>ӘҚ 23 әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.</p>	

Оқыту нәтижелері

ББ аяқталғаннан кейін бітіруші/После завершения ОП выпускник:

ON 1: Білім беру мекемесінде тұтас педагогикалық үрдістің жалпы қағидалары мен заңдылықтарын жүзеге асыруда оқыту, тәрбиелеу мен дамытудың интеграциялық, этномәдени тәсілдерін қамтиды.

ON 2: Тұлғаның психикалық және психофизиологиялық дамуының жалпы, ерекше заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін анықтай отырып, әртүрлі жастағы суицидтік мінез-құлықты адамдармен, этникалық өкілдерімен, әлеуметтік топпен, психологиялық-педагогикалық жұмыс жүргізеді.

ON 3: Негізгі ғылыми-теориялық ұғымдарды тұғыр ретінде қолданады, әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар мәселелерін талдайды және оларды практикада қолданады; кәсіпкерлік қызметті жоспарлайды және ұйымдастырады.

ON 4: Тілдік және сөздік білімді кәсіби салада қолданады, көпшілік алдында сөйлеу мәдениетін және әр түрлі стилдегі мәтіндерді жазу дағдыларын меңгерген; ақпаратты өңдеу, талдау және сақтау үшін сандық технологиялардың негізгі қосымшаларын пайдаланады.

ON 5: Білім алушылармен, ата-аналармен және педагогтармен психологиялық байланыс орнатады, кеңес береді, олармен психологиялық ағарту және алдын алу жұмыстарын жүргізеді.

ON 6: Бекітілген стандартты әдістер мен технологиялар негізінде диагностикалық және түзете-дамыту міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін психологтың практикалық жұмысының түрлі нысандарын (диагностика, түзету, қолдау және тренингтер) таңдайды және қолданады.

ON 7: Психологиялық-педагогикалық үрдісті басқару әдістерін анықтайды және шығармашылық түрде өзгертеді, білім беру қызметінің әдістерін, формалары мен технологияларын модельдейді және жетілдіреді; педагогикалық шеберлік тәсілдерін көрсетеді.

ON 8: Әлеуметтік практиканы меңгертуде тиімді қарым-қатынас дағдыларын, коммуникация стратегиясын қолданады, іскерлік этика нормаларын сақтай отырып, қақтығыстардың алдын-алу, шешу және ымыраға келу іскерлігін көрсетеді, креативтілік пен шығармашылық тәсілді қолданады.

ON 9: Ғылыми зерттеу әдістерін қолдана отырып, философиялық, педагогикалық, психологиялық, құқықтық және әлеуметтік-гуманитарлық, экономикалық, жаратылыстану ғылымдарының әдіснамалық негіздерін игеру процесінде кәсіби ойлау мен шығармашылық даралықты қалыптастыру.

ON 10: Инновацияны бағалайды және қолданады, психологиялық-педагогикалық қызметте басқарушылық шешімдер қабылдайды; білім алушылардың өздігінен білім алу және өзін-өзі жүзеге асыру үрдістерін жетелейді, іс-әрекет рефлексиясын жүзеге асырады.

ON 11: Қазақстан тарихының даму үрдістерін талдау дағдыларына ие, дене белсенділігі мен салауатты өмір салтын насихаттайды, кәсіби қызметте академиялық адалдық қағидаттарын ұстанады.

6В01111 – «ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ» ББ БОЙЫНША БІЛІМ БАКАЛАВРЫ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ

6В01111-Педагогика және психологияға арналған құзыреттілік моделі						
Кәсіби стандарт негізінде әзірленген: "Педагог" кәсіби стандарты» негізінде әзірленген						
Мамандық: Педагог-психолог						
СБШ бойынша біліктілік деңгейі: 6						
<i>Кәсіптегі міндетті еңбек қызметтері</i>	<i>Кәсіптегі қосымша еңбек қызметтері</i>	<i>Кәсіби міндеттер</i>	<i>Білік, дағды</i>	<i>Білім /</i>	<i>Жеке тұлғалық құзыреттілікке қойылатын талаптар</i>	<i>Кәсіппен байланысты жұмыстарды орындауға арналған қосымша дағдылар</i>
<p>ЕҚ 1 1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу;</p>	<p>ҚФ 1 Оқу-тәрбие іс-шараларын іске асыруға қатысу</p>	<p>ЕҚ 1-міндет:білім алушылардың оқу-танымдық қызметін жүзеге асырудағы білім беру қиындықтарын анықтау;</p>	<p>ЕҚ 1 <i>1.Білік пен дағдылары:</i> 1.Ұсынылған диагностиканың мақсаттары мен міндеттерін анықтау; 2.Білім алушылардың жағдайында психологиялық бақылау дағдыларын қолдану; 3.Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, диагностика жүргізудің рұқсат етілген әдістері мен әдістемелерін ажырату; 4.Жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі психологиялық, әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін (дерек көздерін) ажырата білу; 5.Диагностика нәтижелерін өңдеу және талдау; 6.Психологиялық қорытынды жасау және қажет болған жағдайда білім алушылардың жалпы</p>	<p>ЕҚ 1 <i>1. Білім:</i> 1.Білім алушының қабілеттерін психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістері мен әдістемесі; 2.Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеудегі қиындықтар анықталған жағдайда био-психо-әлеуметтік себептер; 3.Диагностика нәтижелерін интерпретациялау әдістері.</p>	<p>1.Педагогикалық интуиция, байқағыштық, қарым-қатынас орната білу, эмоционалдық тепе-теңдік, стресске төзімділік, толеранттылық, кәсіби түсінік, кәсібилік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, оптимистік болжау.</p>	<p>ЕҚ 1 Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді, кәсіби дамытуды жүзеге асыру; білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып қолданылатын технологиялардың, әдістердің, құралдардың мүмкіндіктеріне талдау жасау.</p>

			жағдайын жариялау; 7.Ата-аналар мен мұғалімдерге арналған ұсыныстар әзірлеу; 8.Білім алушылардың оқу-әдістемелік қызметін орындаудағы кедергілерді жою үшін ұсынымдарды іске асыру.		
ЕҚ 2 2.Білім беру процесі қатысушыларына психологиялық - педагогикалық көмек көрсету;		ЕҚ 2 <i>1-міндет:</i> психологиялық көмек көрсету үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету; <i>2-міндет:</i> психологиялық-педагогикалық ағарту мен алдын-алу жұмыстарын қамтамасыз ету;/ <i>Задача 2:</i> обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики	ЕҚ 2 <i>Білік пен дағдылары:</i> 1.Білім алушыларға қажетті психологиялық қолдау көрсету; 2.Психологиялық көмек көрсетудің этикасы мен қағидаттарын сақтау; 3.Білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық ақпараттандыруды қамтамасыз ету; 4.Білім беру процесі кезеңінде жайлы және қауіпсіз білім беру ортасының талаптарын сақтау. <i>Білік пен дағдылары:</i> 1.Әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық білім беруді жүзеге асыру; 2.Әлеуметтік дезадаптацияның пайда болуын алдын алу жөніндегі іс-шараларды жүзеге асыру.	ЕҚ 2 <i>Білім:</i> 1.Кеңес беру тәжірибесін жүзеге асырудың психологиялық-педагогикалық қағидалары, нысандары мен әдістері; 2.Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері; 3.Баланың құқықтары мен мүдделерін қорғауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер. <i>Білім:</i> 1.Кәмелетке толмағандар мен білім беру процесіне қатысушылардың әртүрлі деструктивті мінез-құлқының тәуекелдерін төмендету тәсілдері; 2.Білім алушыларды табысты оқытуға, дамытуға және тәрбиелеуге кері әсер ететін био-психо-әлеуметтік себептер мен факторлар.	ЕҚ 2 Психологиялық зерттеулердің нәтижелерін өңдеу және түсіндіру; бала-ата-ана қатынастарының сұрақтары мен мәселелері бойынша психологиялық кеңес беру жұмыстарын жүргізу.

		<p><i>3-міндет:</i> психологиялық-педагогикалық өзара іс-әрекетті жоспарлау және қамтамасыз ету процесінде сұраныс бойынша білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ету;</p>	<p><i>Білік пен дағдылары:</i> 1.Туындаған қиындықтарды ескере отырып, білім алушының жеке қабілеттері мен мүмкіндіктерін психологиялық-педагогикалық бағалау; 2.Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу уәждемесінің деңгейін анықтау; 3.Білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке портфолиосын дайындау және жасақтау; 4.Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке қабілеттеріне кешенді диагностика жүргізу; 5.Білім алушының оқуда немесе дамытуда кедергілерді жоюға бағытталған жеке қолдау бағдарламаларын жасау; 6.Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, бағыттау процесінде әдістемелік-диагностикалық және дамытушы құралдарын қолдану; 7.Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке білім беру кеңістігін құру үшін қолайлы ортаны қамтамасыз етуге кәсіби психологиялық-педагогикалық қызығушылық таныту.</p>	<p><i>Білім:</i> 1.Педагогикалық, жас ерекшелік және арнайы психологияның негіздері, теориясы, принциптері, әдістемесі мен мазмұны; 2.Дамыту, оқыту және әлеуметтену процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламаларын құру; 3.Білім алушыны жеке сүйемелдеу бағдарламасын жасау үшін жүргізілетін психологиялық бақылауды талдау; 4.Білім алушыларды тиімді сүйемелдеу мақсатында тәжірибелік кейстермен қамтамасыз ету; 5.Психологиялық диагностика нәтижелерін статистикалық және математикалық өңдеу әдістері; 6.Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеу үшін алынған диагностика нәтижелерінің негіздемелерін психологиялық-педагогикалық интерпретациялау және рәсімдеу талаптары; 7.Білім беру жүйесіне және психологиялық-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қатысты нормативтік-құқықтық актілер.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ЕҚ 3 3.Білім беру ортасын құру жағдайында психологиялық - педагогикалық мониторинг жүргізу;</p>		<p>ЕҚ 3 <i>1-міндет:</i> білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтары н анықтау;</p>	<p>ЕҚ 3 <i>Білік пен дағдылары:</i> 1.Білім беру қызметінің әдістері мен құралдарын пайдаланудағы тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг және талдау жүргізу; 2.Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті және білім беру ортасын құру жағдайының сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымының педагогтерін хабардар ету; 3.Білім беру ортасының сапасы мен мазмұны туралы сараптамалық қорытынды жасау.</p>	<p>ЕҚ 3 <i>Білім:</i> 1.Білім беру ортасының жайлылығы мен психологиялық қауіпсіздігін бағалау әдістері; 2. Білім беру ұйымындағы білім беру ортасының тиімділік критерийлері; 3.Деструктивті қоғамдастықтардың критерийлері мен формалары; 4.Білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәжірибесіндегі педагогикалық және жас ерекшелік психологиясының ғылыми-әдістемелік принциптері.</p>		<p>ЕҚ 3 Психологиялық түзету нәтижелілігін бақылау әдістері мен тәсілдерін анықтауды іске асыру; диагностикалық және түзете-дамыту міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін тәсілдерді қолдану.</p>
<p>ЕҚ 4 4. Білім беру қызметінде дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлауда оқу-әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету;</p>		<p>ЕҚ 4 <i>1-міндет:</i> білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету;</p>	<p>ЕҚ 4 <i>Білік пен дағдылары:</i> 1.Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу; 2.Білім беру ұйымында және одан тыс жерлерде ғылыми-әдістемелік іс-шараларды дайындау, өткізу және оған қатысу; 3.Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттерін арттыру; 4.Білім беру ортасының қалыптастыру және білім беру ұйымдарының психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру үшін әдістемелік материал ұйымдастыру;</p>	<p>ЕҚ 4 <i>Білім:</i> 1.Педагогикалық, жас ерекшелік, жалпы, арнайы, отбасылық психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздері; 2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптері;</p>		<p>ЕҚ 4 білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке тұлғалық, мінез-құлықтық және өзге де ерекшеліктерін, бейімділігін, бағыттылығын және уәждемесін зерделеу бойынша диагностикалық тексеру жүргізу және жоспарлау;</p>

6В01111 – «ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ» ББ БОЙЫНША БІЛІМ БАКАЛАВРЫ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ

6В01111-Педагогика және психологияға арналған құзыреттілік моделі						
Кәсіби стандарт негізінде әзірленген: "Педагог" кәсіби стандарты» негізінде әзірленген						
Мамандық: Білім беру саласындағы педагог, колледж						
СБШ бойынша біліктілік деңгейі: 6 (кіші деңгейлер 6.2)						
<i>Кәсіптегі міндетті еңбек қызметтері</i>	<i>Кәсіптегі қосымша еңбек қызметтері</i>	<i>Кәсіби міндеттер</i>	<i>Білік, дағды</i>	<i>Білім</i>	<i>Жеке тұлғалық құзыреттілікке қойылатын талаптар</i>	<i>Кәсіппен байланысты жұмыстарды орындауға арналған қосымша дағдылар</i>
ЕҚ 1 Оқу процесін жүзеге асыру;	ҚФ 1 Тәрбие жоспарлары мен бағдарламаларын әзірлеуге және жүзеге асыруға қатысу;	ЕҚ 1 1-міндет: оқу процесін жоспарлау; 2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру;/ Задача 2: организация учебного процесса	ЕҚ 1 Білік пен дағдылары: 1.Оқу бағдарламалары мен жоспарларын әзірлеу; 2.Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау; 3.Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар әзірлеу; 4.Білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру жөніндегі жұмыс топтарында жұмыс істеу; Білік пен дағдылары: 1.Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру; 2.Білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру; 3.Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету; 4.Оқуға деген ынтаны қалыптастыру; 5.Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың	ЕҚ 1 Білім: 1.Мамандық бойынша кәсіптік стандарттар; 2.Педагогика және психология негіздері, қазіргі педагогика ғылымы мен практикасының жетістіктері. Білім: 1.Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер; 2.Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері; 3.Білім алушыларды саралау технологиялары; 4.Тәрбие жұмысының негізгі принциптері.	Қарым-қатынас құзыреттілігі, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайын болу, сыни ойлау, кәсіби бедел, эмоционалды тепе-теңдік, көшбасшылық қасиеттер, жеке қабілеттері мен мүмкіндіктерін жетілдіру;	ЕҚ 1 Оқытушылық: жаңа білімді табуға, ақпаратты іріктеуге қабілетті; кәсіби міндеттерді шешу үшін білім мен әдіснаманы қолданады.

			<p>жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану;</p> <p>6.Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану;</p> <p>7.Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен өзара әрекеттесу;</p> <p>8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету;</p> <p>9.Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру;</p> <p>10.Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқару;</p> <p>11.Білім беру саласындағы заманауи зерттеулер мен әзірлемелерге қатысу;</p> <p>12.Білім алушыларды зерттеуге тарту.</p>			
<p>ЕҚ 2 Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу.</p>	<p>ҚФ 2 Қысқа мерзімді даярлау (тренингтер), қайта даярлау және біліктілікті арттыру.</p>	<p>ЕҚ 2 1-міндет: білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу;</p>	<p>ЕҚ 2 Білік пен дағдылары: 1.Бағалау құралдарын әзірлеу; 2. Мониторинг деректерін түсіндіру; 3.Мониторинг нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау; 4.Оқу нәтижелерін жақсарту бойынша ұсыныстар әзірлеу; 5.Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану;</p>	<p>ЕҚ 2 Білім: 1.Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары; 2.Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік</p>		<p>ЕҚ 2 Білім алушылардың ұжымында бейімделу үрдістерін ұйымдастыруға қабілетті; салауатты өмір салтын насихаттайды, денсаулық сақтау технологияларын пайдалана отырып тәрбие процесін құрады; білім алушылардың психологиялық мәдениетін</p>

				қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген	арттыруға ықпал етеді.
ЕҚ 3 Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.		ЕҚ 3 1-міндет: оқулықтарды, оқу және әдістемелік құралдарды әзірлеу және апробациялау; 2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау 3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау	ЕҚ 3 Білік пен дағдылары: 1.Шынайы және өзекті ақпаратты таңдау; 2.Оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар мазмұнының сапасын бағалау; 3.Оқу-әдістемелік құралдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету; 4.Оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар әзірлеу. Білік пен дағдылары: 1.Үздіксіз мансаптық дамуға қатысу; 2.Өзінің кәсіби қызметіне рефлексия жасауды жүзеге асыру; 3.Жеке тәжірибені тарату. Білік пен дағдылары: 1.Проблемалық талдау жүргізу; 2.Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау; 3.Озық тәжірибені анықтау, зерттеу,	ЕҚ 3 Білім: 1.Оқулықтар мен оқу құралдарының авторларына қойылатын талаптар; 2.Оқулықтарды, оқу және әдістемелік құралдарды жобалау және әзірлеу негіздері; 3.Оқулықтардың, оқу-әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлері. Білім: 1.Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер; 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері. Білім: 1.Проблемалық талдаудың мәні мен технологиялары; 2.Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері 3.Озық тәжірибелерді	ЕҚ 3 Кәсіби қызметте инновациялық әдістер мен технологияларды, оның ішінде онлайн-оқытуды қолдануға қабілетті.

		<p>4-міндет: тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби қоғамдастық желісінің дамуын жоспарлау;</p>	<p>жариялау, сипаттау, тарату бойынша алгоритм күру және іс-әрекетті басқару.</p> <p>Білік пен дағдылары: 1. Кеңес беру және тәлімгерлікті жүзеге асыру; 2. Жас мұғалімнің құндылық бағдарының қалыптасуына әсер ету, еркіндікке тәрбиелеу; 3. Жас педагогтің тұлғалық дамуының жеке траекториясын анықтау.</p>	<p>жариялау және тарату әдістемесі.</p> <p>Білім: 1. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар; 2. Бінтымақтастық педагогикасы.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6B01111-Педагогика және психологияға арналған құзыреттілік моделі						
Кәсіби стандарт негізінде әзірленген: "Педагог" кәсіби стандарты» негізінде әзірленген						
Мамандық: Мектеп педагогі						
СБШ бойынша біліктілік деңгейі: 6 -7						
<i>Кәсіптегі міндетті еңбек қызметтері</i>	<i>Кәсіптегі қосымша еңбек қызметтері</i>	<i>Кәсіби міндеттер</i>	<i>Білік, дағды</i>	<i>Білім</i>	<i>Жеке тұлғалық құзыреттілікке қойылатын талаптар</i>	<i>Кәсіппен байланысты жұмыстарды орындауға арналған қосымша дағдылар</i>
ЕҚ 1 1.Оқу процесін жүзеге асыру;	ҚФ 1 1. Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру;	ЕҚ 1 1-міндет: оқу процесін жоспарлау 2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/Задача 2: организация учебного процесса	ЕҚ 1 Білік пен дағдылары: 1.Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау; 2.Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау; 2.Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу.	ЕҚ 1 Білім: 1.Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер; 2.Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері; 3.Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты.		ЕҚ 1 Нәтижесінде балалар мен жасөспірім-дерді дамыту, тәрбиелеу және қарым-қатынас мәселелерінде психологиялық құзыреттілік болып табылатын ана-аналармен психологиялық ағартушылық жұмыс жүргізу

			<p>2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу;</p> <p>3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану;</p> <p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту;</p> <p>5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау.</p>	<p>заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары;</p> <p>3. Жас және жеке даму заңдылықтары.</p>	
<p>ЕҚ 2 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау;</p>	<p>ҚФ 2 /ДФ 2 2. Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату.</p>	<p>ЕҚ 2/ТФ 2 1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау</p>	<p>ЕҚ 2 /ТФ 2 Білік пен дағдылары: 1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану; 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу.</p>	<p>ЕҚ 2/ТФ 2 Білім: 1. Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологиялары;</p>	<p>ЕҚ 2 Білім алушыларда әртүрлі жастағы ортада және құрдастары ортасында қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру, виртуалды және көпмәдениетті ортада мінез-құлық дағдыларын дамыту бойынша іс-шаралар өткізу.</p>
<p>ЕҚ 3 3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту;</p>		<p>ЕҚ 3 1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану</p>	<p>ЕҚ 3 Білік пен дағдылары: 1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру; 2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын</p>	<p>ЕҚ 3 Білім: 1. Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы №</p>	<p>ЕҚ 3 Ашық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, өзіндік даму мен оқытуды ұйымдастыруға қабілетті; ашық білім беру ресурстары</p>

		<p>басқару; 3.Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педгогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру.</p> <p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту</p>	<p>Білік пен дағдылары: 1.Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану 2.Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау; 3.Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету; 4.Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті); 5.Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу; 6.Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық</p>	<p>190 <u>бұйрығымен</u> бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген).</p> <p>Білім: 1.Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар; 2.Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары; 3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары; 4.Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері</p>	<p>уақытты, ақпаратты жеке және топтарда тиімді басқаруға қабілетті.</p>
<p>ЕҚ 4 4.Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру;</p>		<p>ЕҚ 4 1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау</p>	<p>ЕҚ 4 Білік пен дағдылары: 1.Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну; 2.Ерекшеліктері мен</p>	<p>ЕҚ 4 Білім: 1.Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері; 2.Оқу-әдістемелік</p>	<p>ЕҚ 4 Инновациялық процестің басқа субъектілерімен өз іс-әрекеттерін үйлестіруді жүзеге</p>

		<p>қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу; 3.Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу.</p>	<p>материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі.</p>		<p>асыруға қабілетті; халықаралық білім беру ортасында жұмыс істеуге қабілетті.</p>
	2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру	<p>Білік пен дағдылары: 1.Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау; 2.Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау; 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату.</p>	<p>Білім: 1.Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер</p>		
	3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/	<p>Білік пен дағдылары: 1.Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру; 2.Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену.</p>	<p>Білім: 1.Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері</p>		
	4-міндет: Білім беру процесін зерттеу	<p>Білік пен дағдылары: 1.Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу 2.Білім беру ортасын зерттеу; 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади).</p>	<p>Білім: 1.Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары.</p>		